FCAPA informa

Federación Católica de Asociaciones de Padres de Alumnos de Valencia

JUNIO 2021 WWW.FCAPA-VALENCIA.ORG fcapa@fcapa-valencia.org

NUEVA ETAPA

Revista de la Federación Católica de Asociaciones de Padres de Alumnos de la Provincia de Valencia.

Junio 2021

DIRECTOR

Luis Gamón Robres

COLABORADORES

Alfonso Aguiló Pastrana

Noemí Bresó Grancha

Pablo Chust Hernández

Fernando Chust Piles

Javier Chust Torrent

Inmaculada Lizasoain

Alejandro López Oliva

José Víctor Orón Semper

J. Miguel Peiro Alba

Vicenta Rodríguez Arroyo

Ángela Serrano Sarmiento

Julio Tudela Cuenca

EDITA

FCAPA Valencia
C/ Caballeros, 29 - 2ª
46001 - Valencia
Tel. 96 105 70 89
Móvil. 605 08 91 11
fcapa@fcapa-valencia.org
http://www.fcapa-valencia.org

ISSN:

En tramitación

GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT

La Federación Católica de Asociaciones de Padres de Alumnos de la Provincia de Valencia (FCAPA) no se hace responsable de las opiniones y criterios libremente expresados por sus colaboradores.

Sumario

EDITORIAL

- **Luis Gamón, Presidente FCAPA**. "*Nueva etapa*" 3

EDUCACIÓN

- **Alejandro López**. "*El alumnado más vulnerable educativamente*" 4

FIRMAS INVITADAS

- **Alfonso Aguiló**. "*Educar en una sociedad plural*" 6
- **Vicenta Rodríguez**. "*Deberes para el verano*" 7

NUESTROS PONENTES

- **Pablo Chust**. "*El estrés escolar y la ansiedad ante los estudios, ¿cómo ayudar a nuestros hijos para que puedan controlarla?*" 8
- **Julio Tudela**. "*Una nueva pedagogía en el silencio y la soledad*" 10
- **Javier Chust**. "*Una breve reflexión sobre el Informe PISA*" 11
- **Ángela Serrano**. "*Aspectos que las familias deben tener en cuenta para prevenir el abuso de las Tic's en una sociedad tecnologizada*" .. 12
- **Fernando Chust**. "*Redes sociales y adolescentes: Un crush con mucho hype*" 14

FORMACIÓN

- **Noemí Bresó**. "*El cambio a la digitalización ¿estamos preparados?*" 15
- **José Víctor Orón e Inmaculada Lizasoain**. "*¿Por qué me resulta tan difícil hablar con mi hijo adolescente?*" 16

PRÓXIMA FORMACIÓN

- **CURSOS** 18
  - ***"Cómo educar en el uso de las redes sociales"***
  - ***"La familia y la gestión de las emociones"***
- **CICLO DE CONFERENCIAS** 19

LIBROS

- **J. Miguel Peiro.** Nuevo libro: El Cristo educador. "*La importancia de Jesús de Nazaret en la educación de los hijos*" 20

OBJETIVOS Y SERVICIOS

- Objetivos y Servicios que ofrece FCAPA 21

NUESTRAS APAS

- **APA Colegio Nuestra Señora del Pilar, Valencia** 22
  - "*Blanca Ferrando - Campeona de España Optimist*"
- **APA Colegio Sagrada Familia (P.J.O.), Valencia** 23
  - "*XXVII Concurso Literario y de Pintura*"
- **AMPA Colegio La Purísima del Grao, Valencia** 24
  - *"Concurso Literario: El Medio Ambiente"*
- **AMPA Col. Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús, Benirredrá** 25
  - "*Ofrenda de flores a Santa Rafaela María*"
- **APA Colegio María Inmaculada, Carcaixent** 26
  - *"Olimpiadas escolares"*

"NUEVA ETAPA"

En la última Asamblea de Fcapa celebrada en Torrent el pasado 27 marzo, al rendir cuentas de nuestra gestión en este último año, todos los asistentes coincidimos al señalar que el covid-19 se había convertido en el gran protagonista de este último curso, con repercusiones y ramificaciones a todos los niveles y en todos los órdenes de la vida.

Como sabéis muy bien, las consecuencias sanitarias, sociales y económicas de la pandemia han sido de tal magnitud que prácticamente no ha quedado espacio para nada más…y sin embargo, la vida ha continuado, sobre todo en nuestros colegios.

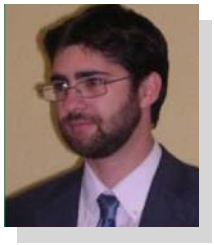
Los alumnos, los padres, los docentes, todos hemos tenido que adaptarnos a una nueva forma de enseñar y de convivir. Los padres hemos tenido que multiplicarnos para poder suplir los vacíos que el confinamiento dejó en nuestros hijos, sin poder ir a clase ni tener contacto con sus compañeros durante algunos meses. Nuestros hijos, con responsabilidad y tesón, intentando llegar a todo con días de aislamiento, distancia social, mascarilla. Y los docentes y personal de administración y servicios, que tanto nos han ayudado a todos, también han tenido que ir creando de la nada sobre la marcha para culminar un curso plagado de incertidumbres. Todos hemos aprendido a convivir más intensamente, con nuevas herramientas digitales, nuevos protocolos en un ejercicio de adaptación constante recuperando, con gran esfuerzo, la normalidad que tanto nos hacía falta.

A pesar de este extraordinario contexto vital, el Gobierno de España pisó el acelerador en la tramitación y aprobación de la octava Ley de Educación de la democracia, ajena y distante de las necesidades reales coyunturales y estructurales de nuestro sistema educativo. Y así, en la víspera de Nochebuena de 2020, el proyecto de ley orgánica de modificación de la LOE, la Lomloe, quedó definitivamente aprobado, logrando la mayoría necesaria por un solo voto, señal de la enorme división que genera el texto (el proyecto de ley obtuvo 177 votos a favor, 148 en contra y 17 abstenciones; al tratarse de una ley orgánica, se necesitaba una mayoría de 176 votos a favor).

Durante el último trimestre del año pasado, toda la comunidad educativa agrupada en la Mesa por la Educación en Libertad manifestó su oposición a la nueva ley, especialmente con la manifestación motorizada en Valencia del 20 de diciembre, que fue un gran éxito. Desde Fcapa hemos participado activamente en estas movilizaciones que consideramos justas en defensa de la libertad de enseñanza y de las familias. Y continuaremos haciéndolo, vigilando atentamente el desarrollo de la ley, dejando nuestra impronta y tratando de evitar, en la medida de lo posible, su nefasta aplicación.

Desde Fcapa agradecemos a todas las Asociaciones federadas su trabajo y su implicación permitiendo que seamos un bloque unido en defensa de unos valores comunes y fundamentales, especialmente en este periodo de la historia que nos ha tocado vivir con tantas incertidumbres en un horizonte que ya parece que empieza a despejar. En esta nueva etapa, hemos de coger impulso para seguir trabajando juntos con ilusión en la defensa de la libertad y la educación.

EL ALUMNADO MÁS VULNERABLE EDUCATIVAMENTE



Alejandro López Oliva

Asesor Jurídico FCAPA

En un **Estado social y democrático de Derecho** del siglo XXI, nadie pone en duda que el alumnado menor de edad más vulnerable educativamente [alteraciones graves de la convivencia y la conducta por condiciones personales o de historia escolar, trastornos del espectro autista, discapacidad sensorial (auditivas y visuales), discapacidad motriz, discapacidad intelectual, necesidades específicas especiales, dificultades específicas de aprendizaje, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, etc.] es igual ante la ley y, en consecuencia, ha de ser tratado por igual por parte de la administración pública educativa.

Con la finalidad de atender al alumnado más vulnerable de educación Primaria, ESO y Bachillerato de los centros sostenidos con fondos públicos (públicos y privados concertados), el **Ministerio de Educación** publicó (Resoluciones de 31 de julio y 1 de diciembre de 2020) un Programa de cooperación territorial para la orientación, avance y enriquecimiento educativo en la situación de emergencia educativa para este curso 2020-21 provocada por la pandemia del COVID-19: #PROA+ (20-21), asignando un importe de 5.279.464 euros a la Comunidad Valenciana que ha de ser cofinanciado en partes iguales por el Ministerio y la Generalitat.

Sin embargo, a diferencia de otras Comunidades Autónomas (Madrid, Cataluña, Baleares, etc.), la **Conselleria de Educación** de la Comunidad Valenciana, tras consultar a los sindicatos mayoritarios de centros de titularidad pública en la Mesa Sectorial de Educación, publicó la Resolución de 21 de diciembre de 2020 de la Secretaría Autonómica de Educación en donde limita el Programa PROA+ (20-21) al alumnado más vulnerable de 1º y 2º de la ESO de centros de titularidad pública, con la finalidad y los objetivos de desarrollar acciones compensatorias de carácter educativo necesarias para corregir y superar las desigualdades, sin convocar ni consultar previamente a la Mesa de Padres o a la Mesa de Alumnos de la Conselleria de Educación, ni tramitarlo administrativamente por el Consell Escolar de la Comunitat Valenciana.

Al respecto, conviene destacar que la normativa vigente en materia de **admisión y escolarización del alumnado** es la misma para centros públicos y centros privados concertados (arts. 74, 79bis, 84, 86 y 87 LOE; Decreto 40/2016; Decreto 104/2018; Orden 7/2016, etc.), por lo que en todos ellos hay alumnos más vulnerables educativamente a los que hay que acompañar, motivar y reforzar garantizándoles las mismas oportunidades.

Asimismo, en consonancia con la normativa internacional (art. 3.1. CDN; art. 7.2. CDPD; art. 24.2 CDFUE), el **interés superior del menor** está configurado como principio rector de la actuación de los poderes públicos (art. 39.4 CE; arts. 2, 3 y 11 LOPJM; art. 3.1. y 4 Ley 26/2018) y, en el ámbito educativo, entre los principios y fines del sistema está la supremacía del interés superior y la igualdad de trato y no discriminación del alumnado, cualquiera que sea su situación personal, social o familiar (arts. 1, 2 y 2bis LOE), y cualquiera que sea el centro sostenido con fondos públicos en el que esté matriculado.

Pese a todo ello, la administración educativa valenciana tuvo a bien excluir del Programa PROA+ (20-21) al alumnado más necesitado educativamente de los centros privados concertados vulnerando el **principio-derecho de no discriminación e igualdad de oportunidades del alumnado** reconocido en el ámbito:

- Internacional y europeo (art. 7 DUDH; art. 26 PIDCP; art. 10.3 PIDESC; arts. 2, 3.b, 5.1 y 24.1 CDPD; arts. 20 y 21.1 CDFUE; art. 14 CEDH).

- Estatal (arts. 1.1, 9.2, 14 y 27 CE; art. 3 LOPJM; art. 7 Real Decreto Legislativo 1/2013; arts. 1, 2.1.b, 2bis.4, 71.2, 72.2, 79bis.2 LOE; art. 6.1 LODE).

- Autonómico (arts. 3, 4, 7, 43.1, 52 y 58.3 Ley 26/2018; arts. 3.1 y 23 Decreto 39/2008; art. 11.4 Decreto 87/2015; art. 1 Decreto 104/2018).

Por el que se le "*impone al legislador el deber de dispensar un mismo tratamiento a quienes se encuentran en situaciones jurídicas iguales, con prohibición de toda desigualdad que, desde el punto de vista de la finalidad de la norma cuestionada, carezca de justificación objetiva y razonable o resulte desproporcionada en relación con dicha justificación*", en consonancia a la constante Jurisprudencia del Tribunal Constitucional y del Tribunal Europeo de Derechos Humanos existente en la materia.

Téngase en cuenta que la **motivación de la Resolución de 21 de diciembre de 2020** de la Secretaría Autonómica de Educación reguladora del PROA+ (20-21) en la Comunidad Valenciana fue la situación de emergencia sanitaria provocada por la pandemia COVID-19 y la supresión temporal de la actividad lectiva durante el tercer trimestre de 2019-20, así como la incertidumbre de la modalidad en que se realizaría el proceso de enseñanza y aprendizaje en el curso 2020-21, especialmente del alumnado que no disponía de los recursos humanos o técnicos necesarios para trabajar desde casa, lo cual, objetiva y razonablemente, afecta a todos los centros sostenidos con fondos públicos y no solamente a los que son de titularidad pública. La exclusión del alumnado más necesitado de los centros concertados vulnera, entre otros motivos de derecho, la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa y la igualdad de derechos y oportunidades.

En consecuencia, el desarrollo de medidas educativas específicas que atiendan la compensación de desigualdades y la práctica de la igualdad de oportunidades en el alumnado más vulnerable educativamente ha de llegar a todo el servicio público de la educación a través de los centros públicos y privados concertados, sin discriminar ni excluir a ninguno de los alumnos más necesitados por razón del centro docente en el que se encuentre matriculado, siendo esta una de las razones por las que la Federación Católica de Asociaciones de Padres de Alumnos (FCAPA) ha tenido que interponer el pertinente recurso contencioso-administrativo contra la exclusión del alumnado matriculado en centros concertados del Programa PROA+ (20-21) de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.

Siglas:

CEDH: Convenio Europeo de Derechos Humanos.
CDFUE: Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea.
CDN: Convención sobre los Derechos del Niño.
CDPD: Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
CE: Constitución Española.
DUDH: Declaración Universal de Derechos Humanos.
LODE: Ley Orgánica del Derecho a la Educación.
LOE: Ley Orgánica de Educación.
LOPJM: Ley Orgánica de Protección Jurídica del Menor.
PIDCP: Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.
PIDESC: Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

EDUCAR EN UNA SOCIEDAD PLURAL

ALFONSO AGUILÓ *es ingeniero de caminos, PADE del IESE Business School y Presidente de la Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE). Es autor de once libros y asesora a instituciones educativas en más de treinta países de Europa, África, Asia y América.*

Una sociedad que alcanzara grandes avances, que fuera protagonista de un gran desarrollo económico, científico, cultural, social… pero que fracasara en la educación de la siguiente generación… sería sin duda una sociedad fracasada. Por eso, una sociedad inteligente debe dedicar a la educación sus mejores energías, su mejor talento, sus mejores recursos y su mayor ilusión.

La educación necesita un mensaje y un enfoque siempre proactivo, de esperanza, de esfuerzo, de superación. Un relato que resulte realmente inspirador para toda la comunidad educativa. Un empeño que permita atraer el mejor talento para la educación, y que haga que el compromiso por educar, tanto en la familia como en la escuela, tenga cada vez mejor consideración y reconocimiento social.

La educación debe hacer a la sociedad cada vez más plural, más libre, con más equidad. Una educación en la que aprendamos a convivir, a alcanzar acuerdos, a comprometernos todos en la construcción de un mundo mejor.

Para que la educación sea plural, debe haber una pluralidad de centros educativos que elegir. Para que esos centros puedan ser elegidos por familias de menos recursos, es imprescindible que haya conciertos educativos. Para que una democracia continúe siendo siempre una democracia, se ha de poner especial cuidado en que haya un gran respeto a la pluralidad en los principales ámbitos del espacio público, como son el espacio político, el sindical, el de la educación y el de los medios de comunicación. Si no hay un sistema plural de medios de comunicación y un sistema educativo plural, será muy fácil para los poderes públicos caer en la tentación de la propaganda o el adoctrinamiento, lo que haría difícil preservar una efectiva pluralidad de pensamiento, que obviamente es fundamental para que una democracia se mantenga realmente como tal.

Hemos superado felizmente los tiempos del partido único, del modelo único, de la censura previa, de la falta de libertad de expresión o de asociación. Es fundamental que nadie se arrogue, retorciendo la realidad de las cosas, el derecho a imponer un modelo único. Y, por eso, decir que toda la enseñanza debe ser pública, como a veces se sigue escuchando, es al menos tan ridículo como decir que solo puede haber sindicatos o medios de comunicación públicos.

La libertad de educación es imposible sin pluralidad de instituciones educativas. Y es obvio que la pluralidad debe ir unida a la financiación: si no, solo los ricos podrían elegir. Con esa financiación pública de la enseñanza privada se hace una gran aportación a la pluralidad y a la calidad, por el efecto positivo de la concurrencia de modelos y proyectos y titulares muy diversos.

En todo caso, es importante aclarar que la enseñanza privada subvencionada no ha de existir para llegar a donde no llega la enseñanza pública, o porque sea más barata, sino para que todas las familias puedan elegir una escuela financiada dentro de una oferta plural. Está claro que cualquier gobierno podría en pocos años construir nuevos edificios y dotar plazas de docentes hasta llegar a una educación pública única. Y si no lo hace, no es por falta de capacidad, sino porque sería un grave atentado contra el pluralismo social. En una sociedad democrática no cabe el sindicato único, ni el partido único, ni la prensa única, ni tampoco la escuela única.

DEBERES PARA EL VERANO

Vicenta Rodríguez Arroyo

Secretaria Autonómica de Escuelas Católicas de la Comunitat Valenciana

Se acerca el final de un curso diferente, complicado, en el que toda la comunidad educativa ha tenido un comportamiento ejemplar: Las obedientes familias de las normas escolares y sociales, el compromiso y responsabilidad de los docentes, ayudando a superar miedos y sembrar esperanza; el alumnado, que ha adquirido las competencias para vivir en pandemia de una forma excelente. Ahora, es el momento de aprender de los errores y reforzar las virtudes adquiridas.

Vuestros hijos, nuestros alumnos, necesitan perder el "chupete digital", liberarse de la dependencia de los dispositivos, ganar amigos en la presencia corporal y no en la virtualidad de un avatar. Muy recomendable enviarles a un campamento de verano, donde el cara a cara les permite crecer en empatía y desarrollar la actitud de servicio, lugares sin wifi y excelente conexión humana, espacios naturales para "resetear" el alma y liberar el "disco duro" de la comodidad y el consumismo. Algunas familias, leen sorprendidas ¿todavía existen los campamentos? Pues sí, investiguen…

Fundamental seguir con las actividades familiares: comer juntos, dedicar tiempo a dialogar, visitar espacios culturales, desarrollar aquello que hemos aprendido los fines de semana en los que no podíamos salir, incluso añadir algunas tareas de refuerzo: dejar fuera del comedor los móviles, visitar presencialmente a los amigos con los que chateábamos y colaborar con los vecinos mayores.

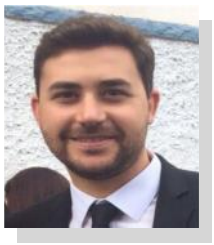
La credibilidad de los padres y maestros es esencial, sobre todo, en la coherencia entre los valores que defendemos y proclamamos y la prioridad que les concedemos en la vida cotidiana, les hablamos de conducta inclusiva, acogida a los diferentes, comprensión con los distintos, sin embargo, lo primordial es ¿qué nota has sacado? Y nos olvidamos de ¿has ayudado a alguien hoy? ¿qué has compartido? ¿has sabido agradecer?

Los hijos-escolares, necesitan que les echemos una mano en el discernimiento de los mensajes culturales que les invaden, ni todos son buenos, ni les ayudan a madurar, se nos cuelan contravalores, envueltos en megas a toda velocidad. Es preciso estar atentos a las navegaciones por internet en las tardes de siesta y en las noches de bochorno.

Si, en vacaciones, ponemos límites al uso de las pantallas, también las familias debemos mostrar moderación en el tiempo que dedicamos a los dispositivos, se pierde autoridad cuando miras más a la pantalla que a los ojos de tu hijo y escuchas más a los de You Tube que a tu hija.

Algunas familias, envían a sus hijos al Colegio con estas frases "que te diviertas" "pasalo bien" la raíz de esta "metodología lúdica" tiene que ver con aprender de forma divertida y adquirir el conocimiento por medio de la experiencia en un juego, sin embargo, no conviene olvidar que el buen aprendizaje se baña en las aguas del esfuerzo y nada en los recovecos de la memoria y que los veranos son bayetas que borran fácilmente los hábitos escolares. Los libros de vacaciones y los ejemplares de lectura, forman parte del equipaje de aquellos estudiantes que quieren diseñar el futuro, los que se limitan a "ser promocionados de curso" engrosarán las filas de los que ven pasar la vida.

EL ESTRÉS ESCOLAR Y LA ANSIEDAD ANTE LOS ESTUDIOS, ¿CÓMO AYUDAR A NUESTROS HIJOS PARA QUE PUEDAN CONTROLARLA?



Pablo Chust Hernández

Psicólogo

Coordinador del Servicio de Orientación de la Universidad Católica de Valencia

Está terminando un curso atípico, marcado por una serie de circunstancias insólitas como consecuencia de la pandemia. Como padres y profesores sabemos bien que, debido a ello, este ha sido un curso difícil para muchos de nuestros pequeños y adolescentes; en efecto, esta situación ha afectado negativamente a muchos niños en su esfera académica. Hemos visto como muchos de ellos se estresaban por sus estudios con gran facilidad. Cuando termine la pandemia, es seguro que con ella irán desapareciendo muchas ansiedades. Sin embargo, no será así con el problema del estrés escolar y la ansiedad ante los estudios.

Los que trabajamos en el campo de la educación, sabemos que el estrés ante los estudios y la ansiedad que muchas veces va asociada a este, son problemas frecuentes en todos los niveles educativos. Estudios recientes evidencian que hasta un 35% de los estudiantes de Primaria se sienten sobrecargados con las obligaciones del colegio (deberes, exámenes, trabajos, etc.), porcentaje que puede llegar a duplicarse en Secundaria. Asociado a ello, se da el hecho de que entre el 10% y el 40% de los estudiantes (los porcentajes varían en los diferentes estudios) presentan una elevada ansiedad ante los exámenes.

El del estrés y la ansiedad ante estudios y exámenes no es un problema trivial. Los estudios muestran que estos pueden desencadenar una serie de problemas académicos en nuestros chicos (reducción de su rendimiento académico, merma de su aprendizaje, fobia al colegio, etc.), y otros problemas de corte personal (estados depresivos, malestar emocional, etc.). Es por ello por lo que se hace necesario ayudar a nuestros hijos a controlar el estrés escolar y la ansiedad ante los exámenes.

Pero antes de actuar ante un problema, hemos de poder detectarlo. Existen algunas señales que nos indican que nuestro hijo puede estar teniendo un problema de estrés escolar o ansiedad ante los estudios o exámenes. Estas señales pueden ser pensamientos o ideas acerca del colegio o de las propias capacidades ("Seguro que suspendo los exámenes", "Por más que me lo sepa, llegaré al examen y me quedaré en blanco", "No voy a ser capaz de aprobar esta asignatura", etc.), reacciones emocionales (angustia o ansiedad antes de ir al colegio o la noche de antes, problemas de relación, tristeza, irritabilidad…) o reacciones fisiológicas tales como dolor de barriga o de cabeza, vómitos, etc. asociadas a tareas académicas o al colegio. Ante estas señales, lo más recomendable es hablar abiertamente con nuestros hijos sobre sus preocupaciones, centrándonos más en escuchar que en sermonear.

Si detectamos problemas de este tipo en nuestro hijo… ¡que no cunda el pánico! La realidad es que desde nuestra privilegiada posición de padres podemos hacer muchas cosas para ayudar a nuestros hijos a reducir su estrés y ansiedad ante los estudios. Podemos abordar este problema desde varios frentes.

El primero de ellos tendría que ver con cuatro aspectos tan básicos como fundamentales en el funcionamiento diario del niño: la alimentación, el deporte, el sueño y el ocio. Una alimentación sana y variada predispone el cerebro del niño a aprender mejor. Con respecto al deporte, está ampliamente demostrado que este permite a los niños segregar una serie de sustancias cerebrales que les ayudan a lograr un estado de ánimo más positivo y relajado; pero, además, se ha evidenciado también que los niños que practican deporte tienen un mejor desarrollo cerebral y rinden más académicamente, porque potencia habilidades como la atención, la memoria o el aprendizaje a largo plazo. En lo que respecta al sueño, sabemos (por propia experiencia) que la falta del mismo, si es continuada, puede provocar que las obligaciones de nuestro día a día nos cuesten más y nos carguen en mayor medida de lo que nos cargarían si estuviéramos descansados. Lo mismo ocurre en los niños: si no duermen

lo necesario, tendrán que realizar un esfuerzo mayor en sus obligaciones diarias, lo que pueden contribuir al aumento de su estrés. Los organismos internacionales que estudian la cuestión del sueño coinciden en señalar que los niños entre 6 y 12 años deberían dormir entre 9 y 12 horas al día, mientras que los adolescentes deberían hacerlo entre 8 y 10 horas. Por último, en lo que respecta al tiempo libre, es importante que, como padres, procuremos a nuestros hijos momentos de ocio y esparcimiento. Este debería ser "semanal" (por ejemplo, un día a la semana de total descanso) pero también "diario"; un niño que no puede disfrutar de un rato al día de ocio y tiempo libre (debido a las clases, al estudio y a otras obligaciones en casa) es muy posible que se acabe estresando. En relación a esto, se encuentra la cuestión de las actividades extraescolares, que deberían ser, en mayor medida, ocupaciones del agrado del niño.

El segundo frente desde el que podemos ayudar a nuestros hijos es el que tiene que ver con atender sus emociones y sentimientos. En este sentido, se hace necesario no minimizar sus sentimientos de estrés y ansiedad ("no es para tanto, hijo"). No se trata de hacer un drama de cualquier pequeño problema, pero si nuestro hijo sufre estrés y ansiedad ante los estudios le ayudaremos mucho más si somos capaces de comprender su sufrimiento sin minimizarlo. Se hace también fundamental exigirles un nivel acorde a sus posibilidades; si lo que le exigimos es más de lo que puede dar es muy probable que se estrese. Por último, para poder ayudarle, hemos de comprender como se origina la ansiedad ante los estudios. Esta suele ser, en muchos casos, una respuesta a una serie de vivencias negativas ante el aprendizaje. Estas vivencias moldean creencias negativas (y muchas veces irracionales) sobre la experiencia escolar, que se van instalando poco a poco en nuestros hijos, provocándoles sentimientos negativos relacionados con todo lo que tenga que ver con los estudios, con el colegio, con las propias capacidades... Ejemplos de estas creencias son "no sirvo para los estudios", "soy un inútil", "da igual si me esfuerzo mucho, porque todo depende de la suerte que tenga en el examen". En ocasiones, nuestros hijos caen en las llamadas trampas del pensamiento, como la sobregeneralización (por ejemplo, pensar que si he suspendido el primer examen de una asignatura, estoy destinado a suspender todos los de esa asignatura que vengan detrás), la abstracción selectiva (focalizar la atención en un detalle pequeño, sacándolo de su contexto más amplio; por ejemplo, mientras hago el examen me doy cuenta de que no me acuerdo de una pregunta, y entonces pienso que lo voy a suspender) o el pensamiento todo-nada ("he suspendido 2 asignaturas de las que 8 que tengo, soy un estudiante pésimo"). Es fundamental ayudar a nuestros hijos a desenmascarar estas creencias y a que instauren creencias más adaptativas, realistas y positivas. ¿Y cómo podemos detectar estas creencias? Escuchando, escuchando y escuchando a nuestros hijos. Y acogiendo, sin juicios, sus sentimientos y vivencias. De esta forma, nos convertiremos en un lugar seguro para el niño, un espacio en el que nuestro hijo sienta que puede expresar sus inseguridades e incertidumbres con libertad, sabiendo que será querido pese a ellas.

Un tercer y último frente, desde el que ayudar a nuestros hijos a reducir su estrés escolar y su ansiedad ante los estudios sería el que tiene que ver con ayudarle a adquirir recursos que le permitan afrontar con mayor seguridad y eficacia las tareas académicas. Por norma general, no es igual la ansiedad o la tensión que tiene un piloto de avión novel y recién salido de la academia ante su primer vuelo transoceánico que la vivencia que tiene un piloto con una dilatada experiencia en ese tipo de vuelos largos. En efecto, el hecho de dominar una determinada tarea proporciona a la persona una base de autoconfianza que le permite, por lo general, enfrentarla con mayor seguridad en sí mismo. En los estudios ocurre lo mismo: por ejemplo, si un estudiante sabe hacer buenos esquemas y estos le ayudan a aprender mejor la materia, es más probable que sienta que domina la tarea de estudiar, lo que repercutirá positivamente en su sentimiento de autoeficacia, disminuyendo su estrés y su ansiedad. Así, podemos ayudar a nuestros hijos a adquirir o poner en práctica diversas estrategias que mejorarán su estudio y su aprendizaje: gestión del tiempo antes de los exámenes, selección de la información importante, técnicas de estudio, estrategias memorísticas, conexión de ideas, métodos de autoevaluación… Y si necesitamos ayuda con estos aspectos, podemos pedírsela al colegio.

Si todo esto falla y el estrés y ansiedad de nuestro hijo son grandes y le producen mucho malestar, quizá sea conveniente visitar a algún profesional que pueda ayudar al niño a tener una experiencia de aprendizaje sana, positiva y constructiva.

UNA NUEVA PEDAGOGÍA EN EL SILENCIO Y LA SOLEDAD

Julio Tudela Cuenca

Profesor de la UCV

Miembro del Observatorio de Bioética y del Instituto de Ciencias de la Vida de la UCV

El espacio para la reflexión

En el ambiente actual, saturado de ruido y sobreestimulación, el niño debería poder encontrar un espacio para la reflexión en su familia desde el nacimiento. Espacio donde nadie le exige resultados, donde puede "estar" y "ser él mismo". Y contemplar en silencio la colorida realidad que suponen los otros.

También en la escuela el maestro debería crear este espacio: Acompañar a la reflexión silenciosa, invitar a la interrogación personal, lanzando preguntas que deben ser respondidas en el propio silencio, entrenar en la contemplación del otro, de lo otro, de la belleza, el arte, la música, la naturaleza…

Además, la belleza interior de cada alumno merece ser descubierta en un espacio de soledad, al que lo acompañamos bendiciéndolo, esto es, diciendo bien de él, de modo que no se vea obligado, por despreciarse a sí mismo, a evitar todo resquicio de soledad. Sentirse amado es la puerta hacia una experiencia de soledad y silencio constructivos.

El valor del silencio en las relaciones humanas

Y sentirse amado es el comienzo del acto de amar. Ejercitada mi sensibilidad en el silencio y agudizada mi capacidad para contemplar en la experiencia de soledad, aparece una nueva capacidad: la de observar con los ojos del espíritu lo que reside en el espíritu del otro, más allá del estímulo sensible que recibo de él, el que percibo con mis sentidos.

Contemplar el espíritu del otro requiere más tiempo, y más silencio también. Hace necesario que cesen los ruidos, las emociones, los afectos, las pasiones, y las aguas se calmen para poder contemplar lo que en ellas se refleja.

La soledad en la maduración de la afectividad

Los afectos, emociones que conducen a la relación, son la antesala de una realidad más profunda que es el amor. Al igual que el placer, que cumple su misión cuando traslada hacia el sentido, así los afectos cuando mueven a amar. Pero, como emociones que son, necesitan ser modulados, para que no se constituyan en un fin en sí mismo, sino que se dirijan hacia la verdadera amistad. Aquí la soledad es un potente catalizador de la relación afectiva. Relativiza la emoción, sirviendo a la realidad espiritual que es la relación profunda con el otro.

Incorporar la experiencia de soledad y el silencio en las relaciones afectivas es una tarea de vital importancia para que las relaciones humanas sean maduras, libres del apasionamiento esclavizante.

Educación para la escucha y la espera: Humildad y Dominio de sí.

Aprender a escuchar tiene mucho que ver con la humildad. La soberbia ensordece el espíritu. Un niño escucha. Tiene mucho que aprender, que conocer. Esta actitud del niño no debería desaparecer en la personalidad adulta. El silencio enseña y prepara la escucha. El silencio acrece la humildad.

La soledad entrena en la espera. Relativiza el estímulo placentero y lo sujeta. Ayuda a profundizar en la realidad espiritual. La persona educada para saborear los tiempos de soledad es más libre de sí misma. Puede dominar mejor el reclamo de la gratificación. Aprende a esperar. Valora el don.

Jesús necesitó de la soledad y el silencio para hablar con su Padre. Los santos y los sabios han alabado esta experiencia. Aún hoy, hombres y mujeres subrayan su importancia eligiendo un modo de vida presidido por el silencio y la soledad de los monasterios, como aviso para los caminantes que nos encontramos solicitados por tantas cosas que nos distraen de lo importante: La profundidad del sentido descansa en el espíritu de todo hombre, que, aquietado en soledad y enmudecido en el silencio, refleja nítida la imagen de su creador, como en el arroyo manso se refleja el cielo…

"Solo en el silencio el hombre logra escuchar en lo íntimo de la conciencia la voz de Dios, que verdaderamente le hace libre"

Juan Pablo II

UNA BREVE REFLEXIÓN SOBRE EL INFORME PISA

Javier Chust Torrent

Vicedecano de Pedagogía de la Universidad Católica de Valencia

No me acaban de gustar los "rankings". Ni el de los mejores Centros ni el de los mejores países. La educación de un país creo que no se mide sólo por unos resultados de competencia matemática, científica o lectora. Resultados que, efectivamente, tienen su importancia, pero dejan fuera competencias que también creo que son fundamentales: la competencia emocional, la competencia para trabajar en equipo, la competencia en autonomía personal, la competencia social y relacional o su competencia espiritual y trascendental. No creo que tenga una mejor educación un país que tiene una tasa de suicidios altísima, aunque sus alumnos tengan un nivel alto en Matemáticas. O con un alto índice de alcoholismo juvenil, aunque sus alumnos tengan una gran competencia en ciencias. O con un aumento considerable de "hikkimoris" que se aíslan y se recluyen en sus habitaciones, aunque sus alumnos tengan una gran comprensión lectora.

Los estudiantes españoles, por debajo de la OCDE en la prueba PISA

Prueba de ciencias	
Estonia	530
Japón	529
Finlandia	522
Corea del Sur	519
Canadá	518
Polonia	511
N. Zelanda	508
Eslovenia	507
Reino Unido	505
Alemania	503
Australia	503
P. Bajos	503
EEUU	502
Bélgica	499
Suecia	499
R. Checa	497
Irlanda	496
Suiza	495
Dinamarca	493
Francia	493
Portugal	492
Austria	490
Noruega	490
OCDE	489
Letonia	487
España	483
Lituania	482
Hungría	481
Luxemburgo	477
Islandia	475
Italia	468
Turquía	468
Eslovaquia	464
Israel	462
Grecia	452
Chile	444
México	419
Colombia	413

Prueba de matemáticas	
Japón	527
Corea del Sur	526
Estonia	523
P. Bajos	519
Polonia	516
Suiza	515
Canadá	512
Dinamarca	509
Eslovenia	509
Bélgica	508
Finlandia	507
Reino Unido	502
Suecia	502
Noruega	501
Alemania	500
Irlanda	500
Austria	499
R. Checa	499
Letonia	496
Francia	495
Islandia	495
N. Zelanda	494
Portugal	492
Australia	491
OCDE	489
Italia	487
Eslovaquia	486
Luxemburgo	483
España	481
Hungría	481
Lituania	481
EEUU	478
Israel	463
Turquía	454
Grecia	451
Chile	417
México	409
Colombia	391

Fuente: OCDE europapress.es

¿Vienen los estudiantes mejor preparados ahora que antes a la Universidad?

Desde mi punto de vista, entiendo que tener una buena preparación consiste en desarrollar la propia autonomía y tener unos principios y criterios propios para poder dar soluciones a los problemas que nos va presentando la vida.

Mi experiencia de 15 años de profesor de primer curso de Universidad es que los alumnos escriben con bastantes faltas de ortografía y la mayoría de las veces con una muy mala caligrafía, me imagino que consecuencia de escribir poco con el bolígrafo y mucho con el teclado. Veo que les falta mucha comprensión de lo que leen. Y que son capaces de memorizar fácilmente, pero no de argumentar el porqué de lo que dicen.

Pero, aunque creo que esta es una gran carencia, me preocupa mucho más otro aspecto que lo sigo "sufriendo" cada curso escolar: su gran dependencia a la hora de trabajar. Les veo en sus caras las angustia que tienen cuando no les doy unas indicaciones precisas para los trabajos que les mando en clase. Son alumnos que necesitan (casi siempre, pues también hay algunas excepciones) instrucciones muy concretas. Son alumnos que tienen miedo a la libertad de hacer las cosas según sus criterios. Que les tienes que indicar los pasos y la secuenciación concreta para realizar cualquier actividad.

Y creo que esto es la consecuencia de que, en los periodos educativos previos, se sigue trabajando en ellos casi en exclusiva el aspecto memorístico (necesario también, no nos equivoquemos) pero muy poco el desarrollo de su creatividad, su originalidad, su singularidad. Difícilmente podemos desarrollar así, en nuestros alumnos, su talento. Si no se les ha entrenado previamente en la búsqueda de información, en el aprendizaje por descubrimiento, en el trabajo en equipo, es lógico que se sorprendan con este tipo de forma de trabajar de la Universidad.

ASPECTOS QUE LAS FAMILIAS DEBEN TENER EN CUENTA PARA PREVENIR EL ABUSO DE LAS TIC'S EN UNA SOCIEDAD TECNOLOGIZADA.

Ángela Serrano Sarmiento

Directora del Máster en Resolución de Conflictos en el Aula de la UCV

Indudablemente tras la generalización del uso de los dispositivos tecnológicos por la pandemia de la Covid19, a todos nos ha quedado claro que vivimos en un mundo globalizado y tecnologizado. No obstante, la red puede ocultar riesgos importantes que influyen directamente en la vida del ser humano y para el caso que no ocupa en este artículo, para vida de los niños y adolescentes. Por ello, es necesario que los adultos. ofrezcan una educación de calidad en relación con el uso de la tecnología y entre ellas especialmente con el acceso a las Redes Sociales (Scolari, 2013; González y Pérez (2018)). Es por tanto de vital importancia tomar conciencia desde la familia y la escuela que hoy más que nunca la competencia preventiva que tenemos respecto de las adicciones a las nuevas tecnologías, al juego *On line, Cyberbullying*, pornografía infantil, etc.

Teniendo clara esta idea, la pregunta que procede es: ¿Pero que puede hacer la escuela y la familia para prevenir un abuso o uso violento de las nuevas tecnologías y las redes sociales?

A esta pregunta la respuesta es tajante, se debe abordar abiertamente el tema con los adolescentes. Se debe hablar sobre que conductas son deseables y se espera de ellos y que conductas no pueden utilizarse, ni estamos dispuestos a tolerar. En este artículo se abordará algunos aspectos que las familias deben tener en cuenta sobre esta responsabilidad.

Los niños y adolescentes han nacido en una era tecnológica, pero ¿quién les educa para hacer un uso ético de la tecnología? La verdad es que ese papel recae directamente sobre la familia y la escuela. La familia debe tener claro en primer lugar que un niño menor de 14 años no puede tener acceso a los dispositivos tecnológicos sin supervisión, hacer esto es sobrexponer al niño en una realidad para la que nos está preparado antes de esa edad. Y a partir de los 14 años, se debe establecer una cierta autonomía basada por supuesto en la responsabilidad del menor y en la supervisión parental constante, apoyada en recursos tecnológicos de control parental que ofrecen los propios dispositivos.

Algunos hábitos familiares en los que los padres debe tener especial cuidado para evitar el uso, abuso y adicciones de los menores a las nuevas tecnologías, son:

En primer lugar, delimitar el número de horas de uso de los dispositivos electrónicos por parte de los niños/as y adolescentes. En segundo lugar, tener especial cuidado con la ubicación y espacios donde se usa la tecnología.

La familia debe delimitar tanto el horario de uso de los dispositivos, así como los espacios donde deben encontrarse, para que los menores comprendan el uso adecuado de los mismos. Se ha de tener especial cuidado con no contribuir a que la ubicación de los dispositivos invada los espacios de intimidad y lleven al menor a confusiones en el uso de estos. Así, por ejemplo, muchos estudios ponen en evidencia que un ordenador o iPad no debe ser utilizado en la habitación del niño. Un ordenador en la habitación de un niño envía un mensaje confuso, por un lado, de trasmite la idea de aislamiento del grupo familiar, y por otra parte puede hacerle creer al menor que no hay diferencias entre los espacios de descanso y el uso de la tecnología. De igual manera podría llevar a confusiones sobre la autonomía total que podría pensar el menor que tiene respecto del uso del dispositivo en su habitación sin ningún tipo de control. Esta dos primera premisas previenen las adicciones a las tecnologías en un 50%.

Un tercer aspecto es el relacionado con el hecho de que la familia debe negarse a hacer uso de la tecnología en los momentos de encuentro familiar, -— tanto los padres como los hijos —; las horas del uso de la tecnología debe estar perfectamente delimitadas, pero se ha de ser especialmente sensible con las horas de espacios sociales en la familia, como pueden ser la hora de las comidas etc. Los adultos deben recordar que los menores aprenden del modelado social y la mejor manera de educar es que los niños y adolescentes además de conocer la norma de no usar móviles o iPad, etc., en las horas de comida, observen que los adultos tampoco los usan.

Así mismo, la familia debe ayudar a comprender a los menores que la tecnología es un medio, en ningún caso la tecnología puede sustituir la afectividad o las relaciones sociales. Por ello se debe priorizar los encuentros

Offline por encima de los online, esto se hace promoviendo encuentros y salidas con la familia, amigos y grupos sociales, pero no permitiendo que sean sustituidos por encuentros virtuales. Es importante que la familia comprenda que no debe permitir que los menores se queden jugando en casa cuando corresponde una visita familiar, o una salida del grupo familiar. Se debe, por tanto, enseñar con esta actitud a diferenciar que las personas necesitamos de la afectividad expresada en el plano físico, de personas a persona y que la tecnología es un recurso o un medio, pero no sustituye a la persona.

Por otra parte, es importante que la familia establezca un código ético de uso familiar dando a conocer que sanciones habrá si se hace un uso inadecuado de la tecnología. Reforzando la idea de que cada derecho se cimenta sobre un deber. El uso de las nuevas tecnologías es una demanda histórica y social, pero se debe dejar claro a los menores que se disfruta de ciertas comodidades o recursos que nos hacen la vida más cómoda porque los privilegios se ganan. Por tanto, se debe condicionar de manera adecuada el "tener" recursos electrónicos basados en el cumplimiento de un deber. Esto transmite el valor de las cosas y la importancia de la responsabilidad en las actividades cotidianas.

Por otra parte, junto las exigencias los padres y madres deben interesarse y conocer los juegos, páginas y *Apps* que visitan sus hijos, debatir y hablar sobre lo que observan. Establecer una sana crítica en positivo y negativo sobre la realidad que viven los menores. Los espacios virtuales ofrecen una segunda vida (virtual) y es importante que los padres conozcan las tendencias y preferencias de los hijos. De igual forma que se reclama el derecho a conocer la educación de los hijos o, a saber, que deportes que se practican en las actividades extraescolares, de esta misma manera se debe tener el mismo interés por conocer en qué invierten el tiempo los hijos cuando están "conectados". Es importante conocer para poder criticar, los menores evalúan duramente a los padres que realizan críticas sin conocer, sin interesarse y claramente esa actitud hace perder autoridad parental.

De esta misma manera, la familia debe estar comprometida con el hecho de conocer a los *influencer* o personas que conocen sus hijos en internet, es importante que la familia sepa cuales son los modelos sociales que siguen sus hijos y sean capaces de establecer diálogos abiertos que hagan cuestionar y reflexionar a los niños sobre las actitudes positivas y negativas de estos modelos, identificando los valores de estos.

Así como se tiene claro por parte de las familias la importancia de abordar la prevención de la drogodependencia o el abuso sexual que puede ocurrir en diferente espacios físicos, es igualmente importante que con un lenguaje adecuado a la edad de los menores, las familias sean capaces de abordar los riesgos a nivel moral que hay en el uso de internet por medio de los dispositivos electrónicos, como pueden ser la pornografía infantil, el encuentro con adultos que les pretenden engañar haciéndose pasar por menores, suplantaciones de identidad, etc.

No menos importante es comprender que si la familia está dispuesta a permitir el uso de la tecnología por parte de sus hijos/as y adolescentes, esta decisión conlleva la responsabilidad de abordar conversaciones familiares de casos y situaciones que, de acuerdo con la edad de los niños, permitan trasmitir los valores que deben tenerse para poder disfrutar de ese uso, dejando claro las sanciones que puede conllevar un uso inapropiado de los mismos.

Finalmente, las familias deben formarse y solicitar cursos de actualización sobre los dispositivos y las aplicaciones informáticas que hay en el mercado y de las que hacen uso nuestros hijos, sólo así disminuiremos la brecha digital que puede separarnos y prevenir una ausencia que afecta de manera importante la forma de educar (Plaza y Caro, 2016).

Tal como expresa Maciá (2016, p. 74), se debe mantener una comunicación reciproca con los centros escolares identificando los usos educativos, las necesidades parentales y la responsabilidad compartida que asumen los adultos respecto de educar en la tecnología.

Referencias.

González Ramírez, T., & López Gracia, Á. (2018). La identidad digital de los adolescentes: usos y riesgos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 17(2), 74-86.

Maciá Bordalba, M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (1), 73-83.

Plaza, J., & Caro, C. (2016). La implicación de la familia en la formación ético-cívica de los jóvenes a través de las TIC. Aloma: revista de Psicología, Ciències de L'educació i de L'esport Blanquerna, 34(2), 97-106.

Scolari, C. A. (2013). Media Evolution: Emergence, Dominance, Survival and Extinction in the Media Ecology. *International Journal of Communication*, 7:1418–1441.

REDES SOCIALES Y ADOLESCENTES: UN CRUSH CON MUCHO HYPE

Fernando Chust Piles

Ingeniero Industrial

Profesor de ESIC Business & Marketing School Valencia

"¡SoundCloud lo peta!", "me han shippeado con una tiktoker", "Esa story ta to Gucci"

El divertido lenguaje adolescente varía al ritmo de las canciones, la moda y las redes sociales. Los padres, en ocasiones, nos podemos sentir desbordados: todo cambia muy deprisa y no tenemos tiempo ni capacidad para ponernos al día. Ellos nos superan en habilidades tecnológicas y competencias digitales, entonces ¿cómo podemos educar bien a nuestros hijos ante todos estos avances tan presentes hoy en día?

La respuesta es sencilla: Aunque todo parece cambiar, en realidad lo único que cambia son las capas de la superficie. El fondo es siempre el mismo. Lo que pasa es que a veces hay tantas capas, o el dinamismo de la sociedad la vuelve tan superficial, que no tocamos el fondo.

Usando un símil botánico, los padres debemos preocuparnos, principalmente, de regar, abonar y cuidar la raíz de nuestros hijos, para que crezca fuerte y sana, sin distraernos por el follaje externo.

Cuando ya parecía que entendíamos bien el funcionamiento, las ventajas y los peligros de redes sociales como Instagram, emergen con fuerza otras como Tik Tok, SoundCloud o Twitch. E intuimos que pronto llegarán más. Debemos conocerlas, para entender a qué retos se enfrentan nuestros hijos, pero **lo fundamental es ir al fondo**. Lo ilustraremos con un ejemplo:

Tik Tok es una red social en la que, además de contenido de toda índole -musical, cómico, cultural, deportivo y científico- prolifera el sexting y la sexualización: los contenidos con cierto nivel de destape, twerking, o bailes provocativos se viralizan.

¿Cómo educar a mis hijos para que no compartan, alienten ni consuman este tipo de contenidos en los que se "cosifica" a la persona? Educando su intimidad con pequeños detalles cotidianos, a través del cuidado de tu intimidad física, afectiva e intelectiva, y la de los tuyos.

Enséñale -especialmente con tu ejemplo- a hacer lo mismo en el mundo real, explicándole -según su edad y madurez- las razones: no salgas de la ducha como Tarzán por su selva, no entres en su habitación mientras se está cambiando de ropa, sé prudente y respetuoso al comentar sentimientos propios y ajenos, no reveles nunca un secreto que te ha confiado, enséñale a comprar ropa que respete su dignidad, preserva la intimidad de tu hogar: *"los trapos sucios, se lavan en casa"*, enséñale -con tu ejemplo- a guardar la vista ante lo que le puede dañar, a seleccionar libros no tóxicos ni eróticos, y permanece cerca para cuando te necesite o necesite el recuerdo de tus enseñanzas.

Con estas costumbres u otras similares, lograremos educar el respeto de nuestros hijos a su intimidad y la intimidad ajena, trazando un camino por el que podrán andar tanto en la vida offline como en las redes sociales y el ámbito digital.

Trabajar el fondo, la esencia, resulta más crucial que, como dirían los adolescentes, "stalkearles en insta" y "actuar to random"

EL CAMBIO A LA DIGITALIZACIÓN ¿ESTAMOS PREPARADOS?

Noemí Bresó Grancha

Orientadora de la UCV

Profesora del Máster en Ciencias del Matrimonio y la Familia del Pontificio Instituto Juan Pablo II

El cambio hacia una sociedad altamente digitalizada, es un hecho ya confirmado. Sólo tenemos que echar un vistazo a nuestro entorno. Vivimos rodeados de ordenadores, Smart phones, i-pads etc… Cierto es, que este último año, ha acelerado el acercamiento a estos dispositivos, incluso para aquellas personas que aún se resistían a la utilización de los mismos, de una manera casi obligatoria para poder seguir realizando nuestras actividades diarias tanto laborales como personales de la manera más "normalizada" posible. Tanto en el ámbito laboral, para los adultos, como en el ámbito escolar, para nuestros hijos, hemos tenido que pegar un "salto cuantitativo y cualitativo" importante para adaptarnos a las necesidades que han sido generadas por las nuevas exigencias. Hemos tenido que aprender a utilizar nuevas aplicaciones para poder seguir el día a día, las video llamadas han pasado de ser algo puntual a algo habitual, las reuniones por videoconferencia a través de plataformas especializadas ya forman parte de nuestra manera de interaccionar…y para los estudiantes se ha producido un cambio sustancial en su proceso enseñanza-aprendizaje. Pasar de la presencialidad física a la telemática, con todo lo que ello supone, seguimiento de las clases a través de una pantalla, trabajar con textos digitales, interaccionando con los demás de manera virtual…muchos cambios en muy poco tiempo. Por tanto, surge la siguiente pregunta *¿estamos preparados para este cambio? Y más concretamente ¿están nuestros hijos preparados para este cambio en su proceso de aprendizaje?*

Son muchos los estudios que han investigado sobre las maneras más adecuadas para que se produzca un proceso de aprendizaje adecuado, la Psicología Educativa tiene como objetivo precisamente esto, entender y mejorar la pedagogía adecuada para que los estudiantes puedan adquirir o modificar habilidades, conocimientos, destrezas o conductas para su desarrollo personal completo. Por tanto, *las nuevas maneras de enseñar influidas por la digitalización ¿están utilizando la pedagogía adecuada para que se pueda dar realmente este proceso de aprendizaje?* No es cuestión de "demonizar" ni menoscabar la importancia y los beneficios de la digitalización, ni muchísimo menos, pero sí que es necesario realizar una reflexión sobre el qué y el cómo trabajar con estas nuevas tecnologías de la información.

Muchos hemos oído hablar de los términos *"nativos digitales" e "inmigrantes digitales"* acuñado por Marc Prensky en 2001. Este término hacía referencia al proceso de aprendizaje de las habilidades para desenvolverse en el mundo digital, afirmando que los "nativos digitales", aquellas personas que habían nacido rodeadas de tecnología al contrario que los inmigrantes digitales ,poseían una serie de características como: *"los nativos digitales están habituados a recibir información muy rápido, procesan en paralelo y prefieren la multitarea, crecen con la gratificación instantáneas y recompensas frecuentes"* por el contario los inmigrantes digitales "*se adaptan como pueden al mundo digital"* . Tras esta definición, cabría esperar que los nativos digitales (nuestros hijos, alumnos.etc...) no encontraran dificultades, en ningún aspecto, en lo que respecta a la utilización de los dispositivos digitales, pero parece que esta afirmación no es del todo cierta.

En aspectos que interesan desde la Psicología Educativa, que intervienen en el proceso de aprendizaje, como pueden ser, la comprensión y el recuerdo de textos, la concentración, la impulsividad etc. , recientes estudios (Delgado et al.2019 entre otros), están indicando que, en aspectos como la comprensión y el recuerdo, el hecho de leer en formato digital, merma su capacidad para comprender textos en este formato, al igual que la concentración, que se ve afectada , ya que hay que realizar un trabajo cognitivo mayor cuando se trabaja con medios digitales ,ya que interviene la multitarea y el acceso rápido y aleatorio a la información, cosa que no beneficia para la lectura profunda y por tanto para el aprendizaje. Investigadoras como Anne Mangen (2019), hacen hincapié, en otros factores que intervienen en el aprendizaje y en el cómo comprendemos los textos, ya que la interacción cuando leemos no sólo es cognitiva, también es física, sensorial. Por tanto, la interacción que se produce al coger un libro, pasar las páginas, tocarlo, en definitiva, es sustancialmente diferente al que se produce cuando se lee en formato digital.

Con todo esto, desde el ámbito de la educación habría que plantearse si hemos preparado a los alumnos para este cambio, *¿les estamos preparando para desarrollar las habilidades necesarias en este salto de lo analógico a lo digital para que la información se procese de manera adecuada? ¿están los docentes preparados para proporcionar adecuadamente las herramientas para fomentar un aprendizaje profundo y que desarrollo de los alumnos se dé adecuadamente?* La inmersión en el mundo digital es un hecho, ha venido para quedarse, por lo tanto, antes de entrar en el mundo de las innovaciones educativas, habría que pararse, analizar, investigar si realmente son eficaces para el aprendizaje de los alumnos.

¿POR QUÉ ME RESULTA TAN DIFÍCIL HABLAR CON MI HIJO ADOLESCENTE?

José Víctor Orón Semper

*Director del Centro **SLAM** Educación*

*Director de la Fundación **UpToYou***

Inmaculada Lizasoain

Doctora y profesora de Matemáticas en la Universidad Pública de Navarra

*Formadora **UpToYou***

No es raro que como padre o madre te hagas eta pregunta cuando tu hijo/a empieza a dejar de ser un niño. Sus contestaciones no pasan de ser monosílabos, salvo para pedir, de forma más o menos educada, que le dejes en paz. ¿Es esto normal? ¿Les pasa a todos los adolescentes? ¿Puedo hacer algo ante esta situación o me toca esperar pacientemente unos cuantos años hasta que mi hijo vuelva a "ser persona"?

No es fácil saber qué hay detrás de ese comportamiento. No se nos muestra nada más. Sin embargo, tú puedes tener más información sobre lo que le ocurre o, al menos, puedes analizar la relación que has tenido con él o ella hasta ese momento. ¿Cómo han sido los diálogos con tu hijo/a durante la niñez? ¿Han ido más allá del "haz la tarea" o "recoge tu cuarto"? ¿O simplemente te has limitado a comprobar que hacía las cosas cuando y como se las pedías? Si esto ha sido así, es fácil que, cuando ahora intentes empezar una conversación, tu hijo/a entienda que tu intención es la de darle instrucciones o decirle cómo deben ser las cosas.

Pero también puede ocurrir que los diálogos con tu hijo/a hayan tenido un carácter más personal, que hayas mostrado interés por cómo se sentía o por cuáles era su forma de acercarse al mundo, y que, sin embargo, estés encontrando dificultades de diálogo en este momento. Las razones de su comportamiento, en este caso, serían de otro tipo. El chico o chica se encuentra en un momento madurativo de cambio; necesita vivir procesos interiores que le permitan aclararse con su vida y tomar decisiones; y eso requiere espacios de soledad. Durante la niñez, todo le aportaba estabilidad: la familia, la escuela; podía identificarse con su entorno sin ningún problema. En este momento, no ocurre así. Ya no es lo mismo lo que ve en sus amigos que lo que le dicen sus padres, y el joven tiene que realizar su síntesis personal y responder a la pregunta por su identidad: ¿quién soy yo?, ¿cómo me sitúo en este mundo cambiante? No es extraño que necesite tomar cierta distancia con respecto a los padres y que le cueste entrar en diálogo con ellos.

Es decir, ante un mismo comportamiento del hijo/a –dificultad para dialogar con los padres-, son estos los que tienen que hacer un discernimiento sobre las razones de fondo. ¿Es por haber ofrecido al hijo una relación demasiado técnica durante la niñez, una relación que ha olvidado tratar temas de tipo personal? ¿O es que el hijo simplemente está buscando ese espacio de maduración que necesita en su proceso vital?

Ese discernimiento es necesario, porque no se atiende de la misma forma al hijo/a en una situación que en la otra. En el primer caso, habrá que intentar recuperar el tiempo perdido. Si, ahora que es adolescente, te das cuenta de que has metido la pata durante la niñez, lo que te toca es acercarte a él/la y preguntarle si su vivencia también ha ido en este sentido, y pedirle perdón. A partir de ahí, ya solo tendrás

que estar atento a su proceso madurativo, lo mismo que harías si te encontraras en la segunda situación que hemos descrito. ¿Y cómo situarte entonces ante tu hijo/a? Ante todo, siendo consciente de que está viviendo un momento en el que las cosas no le acaban de encajar, un momento de inestabilidad.

A partir de ahí, podemos tomar dos caminos distintos: ayudarle a recuperar la estabilidad perdida, o utilizar el momento de inestabilidad como plataforma para su crecimiento. En el primer caso, trataríamos de identificar los aspectos en los que no está "funcionando" como esperábamos: ¿tiene dificultades en los estudios?, ¿ha tenido problemas con los amigos? El objetivo de la actuación estaría fijado de antemano: volver a la situación anterior; y los medios que utilizaríamos serían los de atender ese desajuste "por dominios": ¿qué pasa con los estudios y cómo se le puede ayudar?, ¿cuál es el problema con los amigos y cómo se puede intervenir en ese ámbito? Todo con el fin de que el chico recupere la estabilidad perdida y vuelva a "funcionar" como antes.

¿Cuál es el problema de esta forma de actuar? Sencillamente que no estamos atendiendo al verdadero reto del adolescente, el de decidir quién quiere ser o, lo que es lo mismo, cómo quiere situarse en este mundo en relación con las otras personas. No podemos rebajarle el reto, rompiéndolo en trocitos y haciéndole creer que atender cada parte será la forma de resolver la situación que está viviendo. Es más, si lo que buscamos es que vuelva a la situación anterior a la de inestabilidad, ¿le estamos ayudando a crecer?

Desde UpToYou te invitamos a acompañar el proceso madurativo de tu hijo de una forma muy distinta. Ayúdale a descubrir lo que está viviendo, pero no con el fin de que recupere su "funcionalidad", sino con el de dar respuesta a la pregunta que bulle en su interior. Tu hijo no se está preguntando por los "cómos" –cómo puedo conseguir mejorar en los estudios o cómo puedo llevarme bien con los amigos–. Darle consejos en ese sentido sería hacer literalmente el ridículo. Lo que tu hijo se está preguntando es quién es él. Y a esa pregunta, no se puede contestar "por partes". Porque la única forma en que él/la puede darle respuesta es acogiendo su realidad personal y decidiendo, a partir de ahí, cómo quiere situarse en este mundo. Ayúdale a descubrir qué inquietudes tiene, en qué situaciones se siente más pleno, cómo quiere que sea su relación con las demás personas. Trata de que se sienta querido incluso cuando no se comporte como tú esperas. Ayúdale a crecer de forma que se sienta acompañado, pero no dirigido. Ese es tu verdadero reto como padre o madre. ¿Te atreves a intentarlo?

Si quieres conocer más de nuestra propuesta visítanos:
www.uptoyoueducacion.com
o escríbenos
p.romero@uptoyoueducacion.com

Próxima Formación

CÓMO EDUCAR EN EL USO DE LAS REDES SOCIALES

- La comunicación y la escucha activa. Javier Chust Torrent
- Mis hijos y sus redes sociales. Fernando Chust Piles
- Prevención de conductas adictivas. Julio Tudela Cuenca
- Prevención del acoso derivado del uso de las redes sociales. Ángela Serrano Sarmiento

9 y 10 de junio a las 16:30 horas
San Carlos Borromeo (UCV)
C/ Quevedo 2, Valencia

INSCRIPCIÓN:

https://forms.gle/vgF2SRWhDh51FVQP9

FCAPA

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Financiado por:
GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT

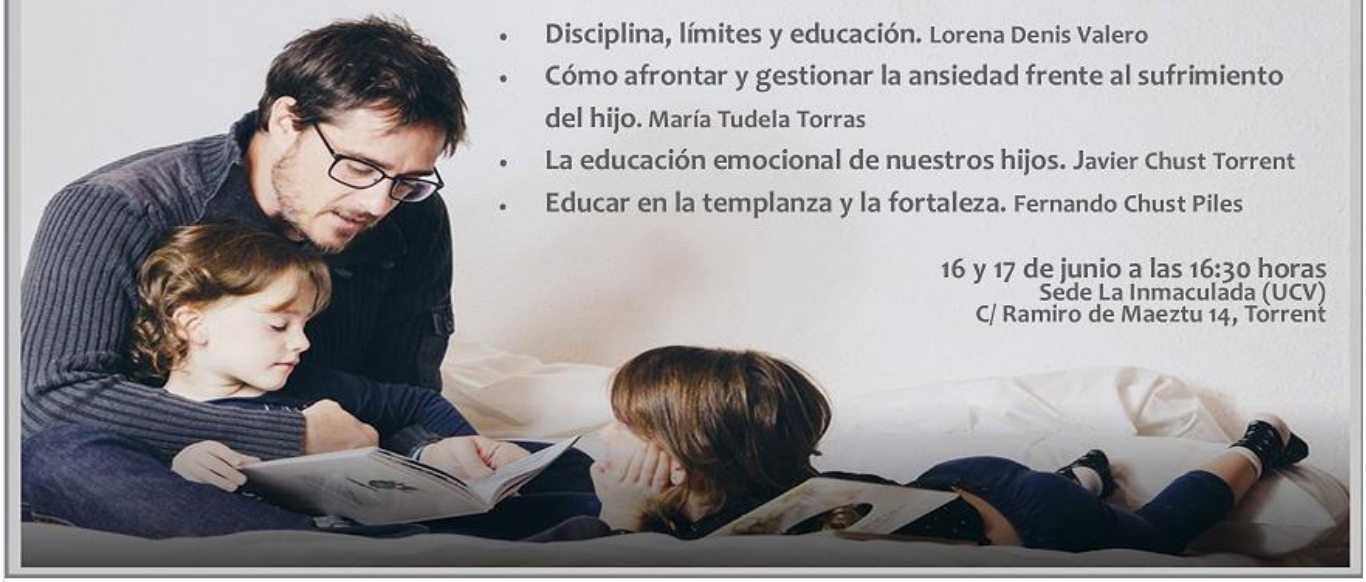
INSCRIPCIÓN:

https://forms.gle/nzNCMErrGLJBMzbg6

LA FAMILIA Y LA GESTIÓN DE LAS EMOCIONES

- Disciplina, límites y educación. Lorena Denis Valero
- Cómo afrontar y gestionar la ansiedad frente al sufrimiento del hijo. María Tudela Torras
- La educación emocional de nuestros hijos. Javier Chust Torrent
- Educar en la templanza y la fortaleza. Fernando Chust Piles

16 y 17 de junio a las 16:30 horas
Sede La Inmaculada (UCV)
C/ Ramiro de Maeztu 14, Torrent



FCAPA

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Financiado por:
GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT

SÁBADO 12 JUNIO / 10 a 12h.

"¿CÓMO EDUCAR EL TIEMPO LIBRE DE LOS NIÑOS?"

DR. JOSÉ VÍCTOR ORÓN SEMPER

"ADOLESCENCIA, TIEMPO DE OPORTUNIDADES"

PABLO ROMERO FURIÓ

SÁBADO 26 JUNIO / 10 a 12h.

"¿QUÉ JUGUETE LE COMPRO A MI HIJO?"

DR. JOSÉ VÍCTOR ORÓN SEMPER

"COMUNICACIÓN Y ESCUCHA ACTIVA"

PABLO ROMERO FURIÓ

INSCRIPCIÓN:

https://forms.gle/sGkjVDLzxNtw2hpH7

Dr. José Víctor Orón Semper

Director del Centro SLAM Educación
Director de la Fundación UpToYou

Pablo Romero Furió

Profesor de Secundaria
Formador de UpToYou

FCAPA

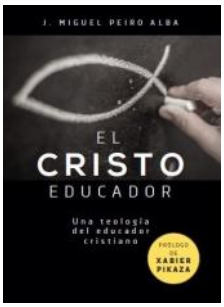
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

UpToYou

Financiado por:
GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT

NUEVO LIBRO: *EL CRISTO EDUCADOR*

LA IMPORTANCIA DE JESÚS DE NAZARET EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS



Hablar de la importancia de Jesús de Nazaret en la educación de nuestros hijos es, en el fondo, hablar de la importancia que atribuimos a su formación integral, esto es, humana, académica y espiritual. Pero también concierne a la confianza que depositamos en las personas, instituciones y metodologías con las que vamos a compartir la tarea de educarlos. Y ésta no es una cuestión menor para los padres cristianos, puesto que educar y transmitir la fe es, a la vez, algo tan esencial como complejo.

Pensando en los educadores cristianos y en la repercusión que su acción pueda tener en los alumnos y en las familias que demandan una presencia más explícita y auténtica de Jesús de Nazaret en la escuela, se ha escrito este ensayo teológico titulado *El Cristo educador, una teología del educador cristiano*.

Para ello, tras un prólogo del célebre teólogo X. Pikaza que presenta a Jesús como el Maestro de todo educador cristiano, y partiendo de que ni en la educación ni en el cristianismo se debe dar por supuesto lo que no se puede dar por supuesto, el libro comienza con un análisis que compara el contexto educativo de hoy como una tierra de misión. Se describe así el contexto educativo como un espacio lleno de posibilidades y dificultades que no sólo afectan a la viabilidad de la educación cristiana, sino que se refiere a las circunstancias en las que habrán de crecer nuestros hijos. Entre ellas hay influjos tecnológicos, culturales, mediáticos, ideológicos, económicos, sin olvidar un cierto complejo religioso que, en caso de no ser acometido, puede llegar a intoxicar la atmósfera espiritual de la educación cristiana.

Tras este análisis, la propuesta del libro se centra en la figura de los educadores cristianos exponiendo que, si ejercen su tarea, a imagen y semejanza de Jesús de Nazaret, el Cristo educador, pueden contribuir a la formación plena e íntegra de sus alumnos. La tesis central de este ensayo plantea que, si la educación cristiana es capaz de reflejar la divinidad de Jesús, ayudará a los niños y a los jóvenes a ser más humanos; y, viceversa, si es capaz de mostrar la profunda humanidad de las enseñanzas de Jesús, les orientará en su búsqueda de Dios.

Haciendo una lectura desde los cuatro evangelios, esta propuesta teológica presenta al educador cristiano como un signo del amor de Dios para sus alumnos; como alguien que basa la acogida de la humanidad de sus alumnos, especialmente los más vulnerables, en la misericordia; como personas que, con sus actitudes y valores, contribuyen a ofrecer un marco comunitario y de sentido de la vida; y, finalmente, como creyentes y profesionales que, tanto desde su vocación docente como desde su experiencia de fe, atesoran y articulan una vivencia mística y espiritual de la educación.

El desarrollo del libro viene salpicado de numerosas citas y anécdotas que, además de contribuir a agilizar la lectura, permiten que el lector empatice con su mensaje. A modo ilustrativo, en la conclusión destaca una curiosa historia en la que se previene a la educación cristiana de caer en la trampa de centrarse en ser lo que no es y en dejar de ser aquello por y para lo que existe, creyendo así ser más competente y "pedagógicamente correcta". Es una metáfora que sirve para la educación y las instituciones educativas cristianas en general, pero también para nuestros hijos. Permanecer junto al Cristo educador no les excluye de ser competentes frente a los retos que el mundo les plantee sin olvidarse de quiénes son y quién les sostiene; pero si se dejan llevar por intereses espurios, todas sus conquistas académicas y profesionales pueden quedar oscurecidas por la ausencia de una Luz, la de Cristo, capaz de otorgar sentido y plenitud a sus proyectos de vida.

Ficha técnica: *El Cristo educador. Una teología del educador cristiano.* Autor: J. Miguel Peiro Alba. Editorial El ojo de Poe. 290 páginas. Precio: 15 €. Disponible en Librerías Paulinas (Pza. de la Reina) y Edilva (C/ Trinitarios, 3) y en Amazon (formato eBook). Más información en: www.elcristoeducador.com.

J. MIGUEL PEIRO ALBA

FEDERACIÓN CATÓLICA DE ASOCIACIONES DE PADRES DE ALUMNOS DE VALENCIA

OBJETIVOS

Derechos de los padres

A elegir el tipo de educación que desean para sus hijos, así como la enseñanza moral y religiosa acorde con sus propias convicciones.

Igualdad de oportunidades

Que haga efectivo el derecho de elección del tipo de educación.

Educación de calidad

En igualdad de condiciones para todos.

Gratuidad de los niveles

De enseñanza obligatoria.

Pluralismo escolar

Que ampare la diversidad de opciones legítimas en la elección del centro educativo.

Participación en la escuela

De todos los implicados en el proceso educativo, destacando la necesidad de que los padres participen para mejorar la calidad de la enseñanza, como medio para conseguir los objetivos educativos.

Para lograr estos objetivos es necesario que el centro cuente con un Proyecto Educativo, como garantía para todos los implicados en el proceso de la educación. Este proyecto será el instrumento que enumere las notas de identidad del centro definiendo el tipo de formación y valores que se impartirán, además de establecer las formas de participación de los distintos sectores de la comunidad educativa.

SERVICIOS

Información legislativa

Orientaciones legales y jurídica.

Cursos de formación

De dirigentes.

Organización y coordinación de actividades

De formación de padres.

Intercambio de experiencias y servicios de colaboración

Para que las APAs realicen sus funciones y actividades con el menor costo y mayor eficacia.

Defensa de los derechos de los padres

En materia educativa y colaboración con la Administración educativa central.

Representación de los padres

En el Consejo Escolar del Estado y en organizaciones nacionales e internacionales.

Acuerdos con diversas entidades

Para facilitar y mejorar prestaciones a los asociados.

FCAPA Valencia. C/ Caballeros, 29 - 2ª. 46001 - Valencia. Tel. 96 105 70 89 - Móvil 605 08 91 11 e-mail: fcapa@fcapa-valencia.org

APA COLEGIO NTRA. SRA. DEL PILAR, VALENCIA

BLANCA FERRANDO - CAMPEONA DE ESPAÑA OPTIMIST

El pasado 3 de abril fue un día de felicidad para toda la comunidad del Colegio del Pilar.

Una de sus alumnas, Blanca Ferrando Babé, se proclamó en aguas de Baiona -Galicia- campeona de España de Optimist 2021 · Trofeo CENOR, tras haber completado con los mejores resultados las 5 pruebas disputadas, obteniendo así el título a la mejor regatista femenina de la categoría SUB 13.

Lo hizo, eso sí, demostrando un gran potencial en el agua pese a las complicaciones de la meteorología y pese a no haber podido navegar, entrenar, ni competir como viene siendo habitual en una temporada muy revuelta a causa de las restricciones del COVID19.

El Colegio siempre ha promovido el Deporte como un valioso cauce de desarrollo físico y social.

Blanca ha conseguido, con este campeonato, ser orgullo y referente para todos sus compañeros. Además, cuenta con una ayuda importante en su barco -la de Nuestra querida Virgen del Pilar- a la que lleva siempre a bordo.

Junta Directiva APA

APA COLEGIO SAGRADA FAMILIA (P.J.O.), VALENCIA

XXVII CONCURSO LITERARIO Y DE PINTURA

La Asociación de Padres de Alumnos del Colegio "Sagrada Familia" (P.J.O.) convocó su anual concurso literario y de pintura, en su XXVII edición, con el objetivo de promover la afición a la lectura y a la práctica artística entre el alumnado del colegio; estimular la reflexión y la capacidad de redactar y expresar ideas propias y reflexionar sobre el papel de los medios de comunicación en la sociedad, a través de la pintura y la escritura. Se intenta dar visibilidad y conmemorar asimismo el "Día del Libro".

El tema de esta edición ha sido "Cuando todo esto pase" y se han recibido variedad de trabajos en todos los formatos que se aceptan en el certamen: dibujo, cómic, redacción y poesía.

Cada alumno que participa recibe un bono de 6€, para canjear en una papelería -librería del barrio, y se establecen tres ganadores dentro de cada categoría.

A) Alumnado de Educación Infantil.
B) Alumnado de 1º y 2º de Primaria.
C) Alumnado de 3º y 4º de Primaria.
D) Alumnado de 5º y 6º de Primaria.
E) Alumnado de 1º y 2º de Secundaria.
F) Alumnado de 3º y 4º de Secundaria, 1º y 2º de Bachiller y Ciclos Formativos.

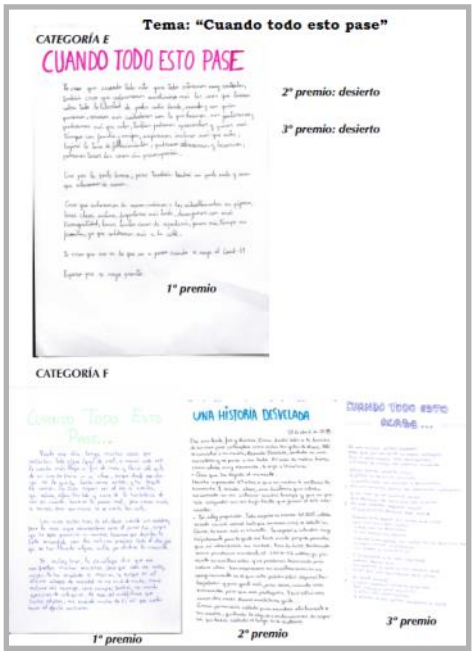
Los premios que se otorgan son los siguientes;

Premio 1º- Un lote de libros valorado en 40,- €.
Premio 2º- Un lote de libros valorado en 30,- €.
Premio 3º- Un lote de libros valorado en 20,- €.

Este año, excepcionalmente debido a la pandemia, se recibieron los trabajos a través del correo electrónico y los ganadores se publicaron en el tablón de anuncios del colegio.

Esperamos, pronto, que todo esto pase.

Junta Directiva APA



AMPA COLEGIO LA PURÍSIMA DEL GRAO, VALENCIA

CONCURSO LITERARIO: EL MEDIO AMBIENTE

Desde nuestra AMPA, hemos organizado un concurso literario para los alumnos socios con el objetivo de motivar la escritura y la lectura. El tema principal del certamen fue escogido con motivo del día 5 de Junio, día Mundial del Medio Ambiente.

Hemos recogido toda la información sobre el concurso en una web para presentarla de forma más visual y atractiva.

Los alumnos se dividen en 4 categorías:

- Infantil
- Primaria A
- Primaria B
- E.S.O

Se otorgarán 2 premios por categoría, que consistirán en vales canjeables por libros.

Para más información:

https://ampaconcurso.wixsite.com/ampamedioambiente

Junta Directiva AMPA

AMPA COLEGIO ESCLAVAS DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, BENIRREDRÁ

OFRENDA DE FLORES A SANTA RAFAELA MARÍA

El viernes 14 de mayo, celebramos la fiesta del colegio Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús de Benirredrá, en honor a Santa Rafaela María.

Todos los años, el acto principal de la celebración es la ofrenda de flores a nuestra fundadora. Todos los alumnos del centro, profesores y profesoras, el PAS, AMPA, adoradoras y antiguas alumnas, decoran con sus ramos el altar improvisado a Santa Rafaela María, ubicado en el patio del colegio.

Este año, dadas las circunstancias en las que nos encontramos, el acto se ha desarrollado a puerta cerrada, adoptando todas las medidas COVID, para seguridad de todos los asistentes. Los alumnos y alumnas, a diferencia de otros años, han realizado la ofrenda de manera escalonada, saliendo por turnos de sus aulas.

Además, para hacer partícipes a todas las familias, la ofrenda se ha retransmitido en directo.

El AMPA estuvo presente en todo momento para colaborar y ayudar en la medida de lo posible y así, entre todos, recordamos la esencia de nuestra fundadora Santa Rafaela María “Amar Siempre”.

Junta Directiva AMPA

APA COLEGIO MARÍA INMACULADA, CARCAIXENT

OLIMPIADAS ESCOLARES

"United by Emotion: You were born to be real, not to be perfect" es un proyecto interdisciplinar que el Colegio María Inmaculada ha diseñado con el objetivo de que el alumnado y, en general, toda la comunidad educativa entienda que el olimpismo es "una filosofía de la vida, que exalta y combina en un conjunto armónico las cualidades del cuerpo, la voluntad y el espíritu. Al asociar el deporte con la cultura y la formación, el Olimpismo se propone crear un estilo de vida basado en la alegría del esfuerzo, el valor educativo del buen ejemplo, la responsabilidad social y el respeto por los principios éticos fundamentales universales" (tomado de la Carta Olímpica de 1890).

Estaba dirigido al alumnado de todas las etapas, desde E. Infantil hasta 2º de Bachillerato, y ha procurado traspasar los límites del centro para ofrecer una visión esperanzadora de la realidad que vivimos en la actualidad.

Ha sido un objetivo prioritario poder mostrar la verdadera esencia de los Juegos Olímpicos y Paralímpicos que está en la base de los valores que se promueven, por encima de visiones superficiales y limitadas exclusivamente al recuento de medallas y trofeos.

El Proyecto ha planteado actividades desde las diferentes áreas y materias en tres bloques temáticos:

Bloque 1. El conocimiento olímpico.

Nuestro alumnado ha tenido la oportunidad de profundizar en el conocimiento del legado olímpico: han investigado sobre el origen de los Juegos Olímpicos y Paralímpicos, y los hitos más sobresalientes

de su historia. Es necesario recurrir al pasado para entender el presente. Se incluyen además las características propias de los Juegos Olímpicos Modernos: deportes, símbolos, ceremonias, etc.

Bloque 2. Los valores Olímpicos.

En cada una de las etapas se han realizado actividades y dinámicas para trabajar los valores olímpicos que señalan desde el Comité Olímpico Internacional: la amistad (E. Infantil), el respeto (E. Primaria) y la excelencia (ESO-Bto). Hemos contado con testimonios directos (online y presencial) de atletas olímpicos y paralímpicos, además de referentes del mundo del deporte, que con su historia personal y deportiva encarnaban los valores trabajados previamente. El efecto de esta toma de contacto ha sido muy positiva. El alumnado ha podido hacer preguntas e interactuar con cada uno de ellos/as. Además, hemos difundido entre la comunidad educativa vídeos de los atletas colaboradores con mensajes hacia el alumnado.

Bloque 3. Recreación de una Jornada Olímpica.

Llegamos a la parte celebrativa, que implica poner en juego todo lo aprendido en el proyecto. Desde la jornada de apertura con desfile, encendido de antorcha, hasta la práctica de deportes adaptados, ha permitido al alumnado vivenciar en primera persona los contenidos trabajados. Todo ello se ha realizado extremando las medidas de seguridad que necesariamente debemos aplicar como centro educativo en un momento como el actual. Evidentemente que el COVID-19 limita la posibilidad de compartir de forma directa con la comunidad educativa y entre el alumnado las distintas actividades. No obstante, se ha celebrado lo aprendido de forma comunitaria, recurriendo a redes sociales y otros canales de comunicación para que las personas que lo desearan pudieran conectarse desde casa y/o seguir las crónicas elaboradas por nuestro alumnado. Se creó también un espacio informativo "The News Report" en el que el alumnado ha informado de las actividades realizadas.

En el canal de youtube de Claretianas Carcaixent es posible disfrutar de todo el trabajo realizado con motivo de este proyecto. Nosotros como APA hemos facilitado la realización del mismo, puesto que en estos momentos era necesario impulsar iniciativas que nos permitan ilusionarnos y disfrutar como comunidad educativa del aprendizaje de nuestros/as hijos/as y alumnos/as.

Junta Directiva APA

NUEVO MODELO DE SUSCRIPCIÓN

MÁS ECONÓMICO · MÁS ECOLÓGICO · MEJOR PARAULA

Recibe PARAULA
en su edición digital enriquecida en PDF
y ahorra cerca de la mitad de tu suscripción

PARAULA

Iglesia en Valencia

PERIÓDICO SEMANAL

Domingo 29 de marzo de 2019

Año XXXI Nº 1.558; 1 euro

Más Iglesia doméstica que nunca

La tragedia del coronavirus, una oportunidad también para vivir en familia la fe desde un confinamiento sin precedentes

Ahora, y más que nunca, ante el confinamiento en nuestros hogares por la pandemia del coronavirus, las casas de los feligreses se han convertido en verdaderas iglesias domésticas.

Las iniciativas no dejan de surgir de todos los rincones de la diócesis. Los jóvenes, más familiarizados con las redes sociales, no han dudado en echar mano de Instagram o Facebook para mantener el contacto con sus grupos de oración, o para ofrecerse voluntarios a realizar la compra a las personas mayores.

Las parroquias, por su parte, han recurrido a la creatividad para poder seguir en contacto con todos sus feligreses durante las semanas que dure el estado de alarma. Así, los párrocos, que mantienen contacto directo con ellos y especialmente con los enfermos y mayores, han animado a no cesar en la oración y a vivir la eucaristía a través de los medios.

Y las familias, a su vez, han encontrado en esta forzada pausa de las rutinas diarias una oportunidad de fortalecer la fe como iglesia doméstica que son.

Pág. 5

El matrimonio formado por Gil María y María, sus hijos y la abuela, y su homenaje a la Mare de Déu. VÍCTOR GUTIÉRREZ

El Arzobispado establece normas para la Semana Santa ante la pandemia

¡YA PUEDES ELEGIR!

1.- Suscripción anual al PDF enriquecido por sólo 28€
2.- Suscripción anual al periódico en papel por 48€ (1€ cada ejemplar)
3.- Suscripción anual en papel y PDF enriquecido por 60€
4.- Compra semanal en tienda por 1,50€ cada ejemplar

TELÉFONO DEL LECTOR

Para aclarar cualquier duda y concretar tu elección
llama en horario de mañanas al 96 315 58 83.
También puedes escribir a administracion@paraula.org