FCAPA informa

Federación Católica de Asociaciones de Padres de Alumnos de Valencia
NOVIEMBRE 2026 www.fcapa-valencia.org



EDUCACIÓN

PARARSE PARA ELEGIR BIEN

FORMACIÓN

PROGRAMA FORMATIVO

"EDUCAR JUNTOS, CONSTRUIR FUTURO"



Revista de la Federación Católica de Asociaciones de Padres de Alumnos de la Provincia de Valencia.

Noviembre 2026

DIRECTORA

Noemí Javaloyes Doménech

COLABORADORES

Alejandro López Oliva

Alma Palau

Ampa La Anunciación, Valencia

Ampa Ntra. Sra. de Loreto-FESD, Valencia

Ampa San Miguel Arcángel, Burjassot

Fernando Chust Piles

Javier Chust Torrent

Marisa García Maiz

Vicenta Rodríguez Arroyo

EDITA

FCAPA Valencia

C/ Caballeros, 29 - 2ª

46001 - Valencia

Tel. 96 105 70 89

Móvil. 605 08 91 11

fcapa@fcapa-valencia.org

http://www.fcapa-valencia.org

ISSN:

En tramitación

GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Sumario

EDITORIAL

♦ **Noemí Javaloyes, Presidenta FCAPA**. "Educar juntos, construir futuro" 3

EDUCACIÓN

♦ **Alejandro López**. "*Datos personales*" 4

♦ **Vicenta Rodríguez Arroyo**. "*Pararse para elegir* bien" 6

COLABORADORES

♦ **Marisa García Maiz**. "*Dos buenas alas y un GPS*" 7

♦ **Fernando Chust Piles**. "*Educar en tiempos de IA. Lo que tus hijos necesitan de ti - y ni ellos lo saben*" 8

♦ **Alma Palau.** *"Educar para comer bien: una tarea compartida entre familia y escuela"* 10

♦ **Javier Chust Torrent.** *"La sobreprotección y sus consecuencias"* 12

FORMACIÓN

♦ Programa formativo FCAPA 2026-2027 14

FCAPA

♦ Concursos Navideños FCAPA 16

♦ Bases XXXIII Concurso de Cuentos de Navidad 17

♦ Bases XXXVIII Concurso de Felicitaciones Navideñas 18

♦ Bases XXXVIII Concurso de Belenes 19

♦ Pasajes Belén 20

NUESTRAS ASOCIACIONES

♦ **AMPA Colegio La Anunciación, Valencia** 24

  ♦ "*¡Una tarde muy dulce! Taller de monas de Pascua en el Colegio de la Anunciación*"

♦ **AMPA Colegio Ntra. Sra. de Loreto-FESD, Valencia** 26

  ♦ "*Curso 2025-2026. Objetivos Curso 2026-2027*"

♦ **AMPA Colegio San Miguel Arcángel, Burjassot** 29

  ♦ *"Nueva directiva y actividades 2026-2027"*

OBJETIVOS Y SERVICIOS

♦ Objetivos y Servicios que ofrece FCAPA 30

La Federación Católica de Asociaciones de Padres de Alumnos de la Provincia de Valencia (FCAPA) no se hace responsable de las opiniones y criterios libremente expresados por sus colaboradores.

"EDUCAR JUNTOS, CONSTRUIR FUTURO"

Un año más, tengo el placer de dirigirme a todas las familias que formáis parte de FCAPA a través de nuestra revista, un espacio que nos permite compartir inquietudes, reflexiones, proyectos y, sobre todo, renovar nuestro compromiso con aquello que nos une: la educación y el bienestar de nuestros hijos.

Vivimos en una sociedad en constante transformación, en la que los cambios sociales, tecnológicos y educativos se suceden a gran velocidad. Ante esta realidad, las familias tenemos un papel fundamental que debemos seguir defendiendo y poniendo en valor. Porque, aunque cambien los tiempos y las circunstancias, hay algo que permanece: **los padres somos los primeros y principales educadores de nuestros hijos**.

Educar es mucho más que transmitir conocimientos. Es acompañar, escuchar, orientar, establecer límites y enseñar valores que les permitan crecer como personas libres, responsables y comprometidas con los demás. Es una tarea apasionante, pero también exigente, que requiere tiempo, dedicación y, en muchas ocasiones, el apoyo de quienes comparten nuestras mismas preocupaciones.

Desde FCAPA seguimos trabajando para que las familias tengan voz y sean escuchadas en todas aquellas decisiones que afectan a la educación de sus hijos. Defendemos una educación de calidad, basada en el respeto, la libertad de enseñanza, la responsabilidad y el reconocimiento del derecho de los padres a elegir la educación que consideran más adecuada para sus hijos.

A lo largo de este curso hemos continuado nuestra labor de información, asesoramiento y acompañamiento a las asociaciones federadas, prestando especial atención a las novedades normativas y a las cuestiones que preocupan a las familias. Asimismo, seguimos apostando por la formación de padres y madres, convencidos de que una familia informada y formada dispone de mejores herramientas para afrontar los retos educativos de cada etapa.

Pero nada de esto tendría sentido sin la implicación de tantas personas que, de manera generosa y muchas veces silenciosa, dedican parte de su tiempo a trabajar por los demás. Quiero aprovechar estas líneas para expresar mi más sincero agradecimiento a las juntas directivas de las asociaciones, a los representantes de las familias, a los profesionales de la educación y a todas aquellas personas que, con su esfuerzo diario, contribuyen a mejorar nuestra comunidad educativa.

En ocasiones, el ritmo de vida nos hace olvidar la importancia de detenernos, conversar y compartir tiempo con nuestros hijos. Y es precisamente en esos pequeños momentos cotidianos donde se construyen los vínculos, se transmiten los valores y se establecen las bases de su futuro. No debemos olvidar que nuestros hijos aprenden tanto de lo que les decimos como de lo que ven en nosotros.

Por eso, hoy más que nunca, debemos apostar por una educación en la que familia y escuela caminen de la mano, desde el diálogo, el respeto mutuo y la colaboración. No se trata únicamente de preparar a nuestros hijos para superar exámenes o alcanzar metas académicas, sino de ayudarles a convertirse en personas capaces de afrontar las dificultades, respetar a los demás y contribuir positivamente a la sociedad.

Tenemos por delante nuevos retos, pero también grandes oportunidades. Desde FCAPA afrontamos esta etapa con ilusión, responsabilidad y el firme propósito de continuar creciendo, mejorando nuestros servicios y fortaleciendo los lazos que nos unen como Federación.

Quiero terminar animándoos a seguir participando, a trasladarnos vuestras propuestas y preocupaciones y a sentiros parte activa de este proyecto común. Porque FCAPA no es únicamente una Federación de asociaciones:

FCAPA somos todas las familias que creemos en la importancia de la educación y que trabajamos cada día por un futuro mejor para nuestros hijos.

Sigamos caminando juntos, con ilusión, compromiso y la certeza de que el esfuerzo que hoy dedicamos a su educación será la mejor herencia que podamos dejarles.

DATOS PERSONALES



Alejandro López Oliva

Asesor Jurídico FCAPA

En todo Estado social y democrático de Derecho, el **derecho de asociación** de sus ciudadanos existe como derecho fundamental y libertad pública en cualquier ámbito de la sociedad, también en el educativo, en el que está garantizado asumiendo, entre otras, las finalidades siguientes:

- Asistir a los padres o tutores en todo aquello que concierne a la educación de sus hijos o pupilos.
- Colaborar en las actividades educativas del colegio.
- Promover la participación de los padres en la gestión del colegio.

Las **asociaciones de representantes legales del alumnado en centros docentes, no universitarios** (APA; AMPA; ACPA; APYMA; AFA; ARLA; etc.), sólo pueden estar integradas por madres, padres o tutores de los alumnos matriculados en el colegio que voluntariamente quieran formar parte de la misma, facilitando sus datos personales (nombre, apellidos, teléfono de contacto, correo electrónico, etc.) y pagando, en casi todos los casos, la pertinente cuota asociativa aprobada por la asamblea general.

Por tanto, la asociación ha de disponer de un **registro actualizado de las personas que tiene asociadas** a los efectos de funcionamiento interno, y por ello, debe aplicar a la normativa vigente en materia de protección de datos personales pues recoge el nombre y apellidos, teléfono de contacto, correo electrónico, etc. de todos y cada uno de sus miembros, quienes voluntariamente han consentido darlos, habiendo sido informados, entre otros, de:

- La identidad y los datos de contacto de la asociación y, en su caso, de su representante.
- Los fines del tratamiento a que se destinan los datos personales y la base jurídica del mismo.
- Los destinatarios o las categorías de destinatarios de los datos personales, en su caso.
- El plazo durante el que se conservarán los datos personales o, cuando no sea posible, los criterios utilizados para su determinación.
- El derecho que tienen a presentar una reclamación ante una autoridad de control (ej. AEPD).
- Los derechos que tienen en materia de protección de datos (ARSLPO), concretamente:
  - De acceso, por el que se le facilitará al asociado una copia de sus datos personales objeto de tratamiento con la lista de los datos personales de que disponga la asociación junto con la finalidad para la que han sido recogidos, la identidad de los destinatarios, los plazos de conservación y ante quien pueden solicitar la rectificación, supresión y oposición al tratamiento de sus datos.
  - De rectificación, por el que se procederá a modificar los datos de los asociados que fueran inexactos o incompletos atendiendo a los fines del tratamiento.
  - De supresión o derecho al olvido, por el que se suprimirán o cancelarán los datos de los asociados que manifiesten su negativa u oposición al consentimiento para el tratamiento de sus datos y no haya deber legal que lo impida.
  - De limitación del tratamiento, cuando los asociados impugnen la exactitud de los datos personales o cuando el

tratamiento sea ilícito y se oponga a la supresión de sus datos personales.

- De portabilidad de los datos, por el que, en su caso, los asociados podrán recibir sus datos personales en un formato estructurado, de uso común y lectura mecánica, y a transmitirlos a otro responsable del tratamiento.
- De oposición, por el que los asociados pueden llevarlo a cabo, cuando los datos sean tratados para la realización de actividades de publicidad y prospección comercial y cuando no sea necesario para el tratamiento, como consecuencia de un motivo legítimo y fundado, referido a su situación personal que lo justifique y no exista norma en contrario.

Y por ello, como mínimo, **toda asociación ha de tener** un protocolo de seguridad en el que se determinen las medidas técnicas y organizativas que garantizan la protección de los datos personales de los asociados, y un encargado del tratamiento de los datos, generalmente quien se responsabiliza de la guarda y custodia de la documentación, que se encargue de aplicar las medidas establecidas en el protocolo de seguridad.

Para llevarlo a efecto, tenéis a vuestra disposición la asesoría jurídica de la FCAPA en el correo electrónico: **alo74@icav.es**

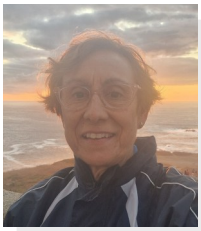
ACTUACIONES INSTITUCIONALES

La FCAPA forma parte de diversos organismos y comisiones del ámbito educativo, que han posibilitado que se participara, entre otros, de:

- Las comisiones de premios extraordinarios de Artes Plásticas y Diseño, y de las ayudas del Ministerio de Educación para alumnos con necesidad específica de apoyo educativo para el curso 2026-2027.
- La comisión escolar municipal de la ciudad de Valencia en la que se ha tratado el calendario escolar, el procedimiento de escolarización, las unidades escolares y las adscripciones a efectos de planificación escolar por parte de la Dirección Territorial de Educación.
- La mesa de madres y padres de la Conselleria de Educación en la que se valoró la modificación de los criterios generales que rigen el calendario escolar y de la ordenación y el currículo de Educación Primaria y Bachillerato, así como la propuesta de calendario escolar del curso 2026-2027 y de las instrucciones para la organización de la atención educativa domiciliaria y hospitalaria.
- La comisión de proyectos legislativos del CECV en el que se han valorado las instrucciones del arreglo escolar para el curso 2026-2027, el proyecto de admisión a las enseñanzas elementales y profesionales de música y danza, la modificación de los decretos reguladores de las enseñanzas de régimen especial, así como de la ordenación y currículo de la Educación Primaria y del Bachillerato.
- La reunión con la Consellera de Educación, como una de las tres entidades integrantes de la CONCAPA Comunidad Valenciana, en donde se presentaron doce propuestas de mejora del sistema educativo valenciano.



PARARSE PARA ELEGIR BIEN



Vicenta Rodríguez Arroyo

Directora Colegio Santa María

Presidenta de Escuelas Católicas Comunidad Valenciana

Ya se han puesto de manga larga. Chaquetas y sudaderas empiezan el día en el atuendo escolar. A medida que pasa la jornada y los juegos provocan sudor, van apareciendo las prendas en las sillas del comedor, colgadas en las porterías del campo de fútbol, pasan la noche en las perchas del aula y algunas de ellas llegan al cajón de los objetos perdidos. Es una costumbre, que se extingue cuando llegan los días cortos y las mañanas frías, las madres lo llaman “cambio de armario”, en el Colegio decimos primera evaluación y en el telediario “otoño”. Es nuestro peculiar calendario.

Esta experiencia nos ayuda a descubrir el ejercicio de la responsabilidad en los alumnos, aquellos que recogen sus prendas, sudadas y arrugadas, pero las devuelven a casa. Tenen el hábito aprendido de hacerse cargo de sus cosas y valoran el material que sus familias han comprado. Por el contrario, nos encontramos con criaturas, que reciben todo y no se preocupan de nada, su madre se afana por recuperar lo perdido y reponer de nuevo lo extraviado. Quizá vendría bien recordar que los vástagos adquieren la autonomía personal, cuando se les deja actuar con libertad responsable.

Algunos padres-madres experimentan cierta culpabilidad de no ser “buenos”, que consiste en hacerle todo a los hijos, desde prepararle la cartera hasta hacerle la cama, retirar la ropa sucia, que se esconde en los rincones de la habitación y acercarle la bolsa de las extraescolares, que se ha dejado en el armario; es el prejuicio de que los niños tienen que disfrutar y hay que darles todo hecho y no exigirles que colaboren en las pequeñas tareas domésticas. La adquisición de valores, entre ellos la responsabilidad, es una tarea ardua e imprescindible, ¡¡ánimo familias!! merece la pena exigir ahora para ver, más adelante, el buen fruto de la educación.

Durante las primeras semanas de curso, en el hogar, se ha sometido a los escolares a un interrogatorio intenso:

-¿Qué tal tus compañeros de clase? ¿Hay algún alumno nuevo?

-¿Qué tal los profesores? ¿Quién es tu tutor?

Y así van surgiendo comentarios y flotando opiniones en el ámbito familiar a propósito de las novedades escolares. Muchas de las dudas, han quedado disipadas en la reunión con las familias. En ese primer encuentro se han trazado las líneas rojas y la mirada al horizonte educativo.

Cada centro educativo tiene su Proyecto en el que plantea el camino curricular en los diferentes procesos de aprendizaje y propone el modelo de persona que queremos alcanzar; es importante que las familias caminéis junto al tutor hacia el horizonte de esperanza, que miréis a la par la brújula para saber adónde queréis llegar acompañados por los docentes de vuestros hijos. Con frecuencia, se convierten los deseos de los retoños en derechos que hay que conceder y aquí tienen su raíz las tiranías de adolescencia, que muchas familias sufren. No son mejores los progenitores que más permiten y consienten, sino los que más autoridad parental ejercen.

En el hogar, detener el reloj para dedicar tiempo a compartir la jornada, son los preciosos momentos de adentrarse con la mirada en lo recóndito de cada hijo, de descubrir los secretos en el silencio cómplice y en el diálogo sincero, de ayudar con la cercanía que no invade. Esta experiencia no se explica en el temario de las aulas, esto no se paga en la extraescolar, tampoco lo aprenden en Internet. Es labor irrenunciable de los que dan la vida a los descendientes y han de procurar que sean buenas personas.

Las líneas rojas han de ser comunes escuela-familia. Es importante eliminar la idolatría a la pantalla, impedir que el día se extienda hasta la madrugada alimentando las redes sociales, tener valor para decir “NO” cuando es preciso por el bien de cada miembro familiar. Línea roja a la cultura de la satisfacción inmediata, austeridad ante el consumo de sensaciones materiales y prudencia ante experiencias programadas por la IA. Aplicar la disciplina no traumatiza cuando se hace desde el amor y la misericordia.

En todo lo anterior sobrevuela una palabra “pararse”. Todos los expertos de lo humano coinciden: la pausa ayuda a tomar decisiones profundas y acertadas, las prisas no son buenas consejeras. Hay que pararse para poder reflexionar, para pensar con tranquilidad, no se puede plantear el propósito personal si no se tiene tiempo de valorar lo que somos y lo que estamos llamados a ser como personas. El estrés envenena actitudes, que perjudican la sana relación con los demás y nos impide la escucha atenta con el corazón.

Debería escribirse en las paredes de las aulas: la pausa acompañada de silencio, ayuda a vivir mejor y aprender más. El cerebro necesita intervalos para integrar lo aprendido, para regular las emociones y escuchar lo que dice el corazón. Cuando falta la calma, se producen las alteraciones de convivencia y la confusión empaña la razón .

DOS BUENAS ALAS Y UN GPS



Marisa García Maiz

Licenciada en Psicología

Máster en Ciencias del Matrimonio y la Familia

Estamos asistiendo a momentos complicados. Parece que todo está a punto de explotar sin remedio, sin que nada ni nadie puedan evitarlo.

La gente está harta, muchas veces con toda la razón.

Vas a hacer la compra y cuando llega el momento de pagar, rebuscas incrédula entre las bolsas por si se te ha colado por error algún artículo de lujo, pero no, no hay error, y pagas mientras comentas resignada con la cajera, “Habrá que comer”.

Llegar a fin de mes, o a mitad, en muchos casos, es una proeza para muchas familias y requiere de una habilidad digna del mejor funambulista.

El coste de la vida y el encarecimiento de los alquileres hacen imposible que nuestros jóvenes puedan irse de casa en unas condiciones dignas y, ahí están, con trabajo, ganando un sueldo con el que antes podíamos vivir sin problema, pero que ahora no les permite abandonar el nido.

Enciendes la televisión y sólo escuchas polarización, confrontación, desconfianza, violencia, tragedias. Me llama la atención el telediario de una cadena de televisión en el que dedican un momento a una sección llamada “La buena noticia de hoy”, como sintiéndose obligados a ofrecer un oasis en medio de tanta aridez.

Si, son momentos complicados, difíciles de gestionar para nosotros los adultos, pero ¿qué están aprendiendo nuestros hijos de todo esto?

Yo, muchas veces descubro a mis hijos observando mis reacciones, mis comentarios, mis resoplidos mientras pongo los ojos en blanco, mis silencios. Nuestros hijos nos observan, en ocasiones más de lo que nos gustaría. Pero no sólo nos observan los pequeños, también los adolescentes, también los jóvenes, esos que crees que ni te ven o que ya no les importa lo que piensas. Nada más lejos de la realidad.

“Lo contrario de la felicidad no es el sufrimiento o el dolor, lo contrario de la felicidad es la falta de sentido”

Nuestros hijos necesitan alguien que les enseñe a analizar la realidad con criterio, a elegir en libertad, a establecer un equilibrio entre racionalidad y emotividad, a responsabilizarse de las consecuencias de sus actos, alguien que les enseñe a descubrir que se puede ser feliz en medio del sufrimiento. Parecen conceptos antagónicos, ¿verdad?, pero si queremos que nuestros hijos sean felices en medio de tanta incertidumbre no podemos ahorrarles el sufrimiento, no podemos vivir de espaldas a la realidad, pero tampoco podemos vivir instalados en la queja constante. Lo contrario de la felicidad no es el sufrimiento o el dolor, lo contrario de la felicidad es la falta de sentido.

Los padres tenemos muy claro, en la tarea que se nos ha encomendado, que debemos cubrir las necesidades biológicas de nuestros hijos. Es algo obvio. Alimentarles, proporcionarles seguridad física, un techo en el que vivir, cuidarles cuando están enfermos. Asimismo, nos parece indiscutible que debemos cubrir sus necesidades psicosociales, proporcionarles autonomía personal, favorecer las relaciones familiares y sociales, fortalecer su autoestima, etc., pero muchas veces pasamos por alto lo más importante, la necesidad que todo ser humano tiene de trascendencia, la necesidad de encontrar un sentido a la vida, un por qué, un para qué.

Una de las obligaciones de cualquier padre debería ser la de sembrar alegría en medio de la incertidumbre. Todos queremos que nuestros hijos sean felices. No conozco a ningún padre que diga lo contrario, pero, cuidado, educar al hombre para la felicidad no es proporcionarle estados placenteros, sino enseñarle a salir de sí mismo, desprenderse, por eso es importante preguntarse ¿qué es la verdadera felicidad?

El doctor Enrique Rojas explica que existen dos tipos de felicidad, la puntual, relacionada con aquellos momentos felices que son importantes en nuestra vida, y la estructural, que tiene que ver con cómo va nuestra vida, con tener una personalidad equilibrada y un proyecto de vida. Feliz es aquella persona que está instalada en el presente, ha sido capaz de cerrar las heridas del pasado y vive abierta al porvenir. Una felicidad que se construye a través del desarrollo de virtudes como la fortaleza y la templanza (Chesterton decía que no existe libertad sin templanza). Virtudes adquiridas, eso sí, con esfuerzo, con entrenamiento y, para los que somos creyentes, con la ayuda de la Gracia.

Nuestros hijos un día volarán, pero para ello les habremos tenido que proporcionar unas buenas alas y un GPS que les permita recalcular la ruta cuando se pierdan y no sepan cómo volver.

EDUCAR EN TIEMPOS DE IA

Lo que tus hijos necesitan de ti - y ni ellos lo saben



Fernando Chust Piles

Ingeniero Industrial

Director General
Educa Digital

Han pasado casi cuatro años desde que nació ChatGPT. La Inteligencia Artificial ya no es un bebé: no duerme en cuna, ni lleva pañales; sabe saltar, abrazar y hacer volteretas. Seguramente percibes que comienza a cambiar tu entorno de manera irreversible, pero no es fácil imaginar las consecuencias a largo plazo. ¿Cómo educar a nuestros hijos para ser felices en esta nueva era? ¿Qué necesitan de nosotros ahora?

La IA nos roba la espera y, en esta vida, **todo lo que vale la pena requiere espera**: la amistad, un buen trabajo, tener hijos, la Vida Eterna… hasta un buen guisadito, debe cocinarse a fuego lento. Por eso nuestros hijos, aunque no lo entiendan, necesitan que les eduquemos en la paciencia. Por ejemplo, no les sirvas la comida a ellos primero, no saques el móvil para distraerlos en una sala de espera, haced proyectos que requieran tiempos largos, como plantar unos tomates, montar una maqueta o un puzzle de muchas piezas. Porque la IA lo está acelerando todo… y ya vivimos con demasiadas prisas.

Byung-Chul Han comenta en *La sociedad del cansancio* el paso de la sociedad del deber a la sociedad del rendimiento. Ahora todo se mide según su eficiencia y velocidad. Y así nada madura, porque no da tiempo. Basta entretenerse diez segundos en arrancar el coche en un semáforo en verde para recibir un bocinazo.

Además, la Inteligencia Artificial nos roba el diálogo y el encuentro con el otro. La IA no es una humana, sólo simula mantener conversaciones. Pero esta *mari-sabidilla* no te juzga ni pone caras mientras le hablas. No te riñe, es la mar de complaciente. En el diálogo, por contra, se produce un encuentro con el otro, lo que implica una apertura hacia lo ajeno. Por eso, el diálogo nos hace, en ocasiones, sentirnos vulnerables: **la conexión es más cómoda que la conversación**. Cada vez, los menores y los jóvenes usan la IA no solo para consultar dudas o realizar tareas sino para sentirse escuchados, compartir pensamientos, emociones y sentimientos, o para obtener recompensa cerebral inmediata en minidosis de dopamina.

En la Grecia clásica, sin embargo, Sócrates usaba el diálogo para acercarse a la verdad. Debemos incentivar el encuentro personal y el diálogo con nuestros hijos: las comidas en casa sin pantallas -con la tele apagada y los móviles lejos-, escuchándolos, sin "temas tabú": que puedan hablar de lo que inquieta su corazón o su cabeza. Recuperad los paseos juntos, promoved que estén con sus abuelos…

Hace tiempo que las redes sociales llenan los silencios, distrayendo a muchos. Y la IA está profundizando en este hecho. Vivimos con una sobreestimulación visual y auditiva constante. Y ese "ruido" no deja espacio al silencio. Vemos a la gente ir y venir con los auriculares puestos, incluso ¡dentro de casa! Frecuentemente debo corregir a estudiantes universitarios que comienzan la clase con algún auricular puesto. Ese ruido constante -y no me refiero solo al reggaetón- provoca **déficit y fragmentación de la atención**. ¿Te has parado a comparar alguna escena de los clásicos de Disney como Blancanieves con un capítulo de Bob Esponja o una escena de Cars? Fíjate como cambian el ritmo, la melodía y los silencios.

El silencio es imprescindible para pensar con profundidad. Sta. Teresa de Calcuta decía: *"Siempre empiezo a rezar en silencio, porque es en el silencio del corazón donde habla Dios."* **La paz llega a través del silencio, que nos acerca a la verdad, nos une a Dios**. Así pues, debemos educarles en el valor del silencio: asombrándonos de la belleza de un atardecer, duchándonos sin música, enseñando a los nuestros a respetar los turnos de palabra, a pensar antes de hablar… "*si no vas a alabar, mejor callar*".

La inteligencia artificial se convertirá probablemente en una fuente poderosa de manipulación de masas, como lo son las redes sociales. Lo advierte el Papa León XIV en su encíclica *Magnifica Humanitas,* al puntualizar el riesgo de que caigan *"en manos de unos pocos"*, que configuran los algoritmos en función de sus intereses. Así pues, debemos enseñar a



nuestros hijos a tener criterio y dudar de la IA, aunque se muestre muy segura de sí misma. Para tener criterio, uno de los mejores medios es leer buenos libros y mantener buenas conversaciones. Ya existen estudios científicos que apuntan a que el uso de la IA al principio de la tarea provoca muchas menos sinapsis que si usamos la IA después de profundizar en la tarea, para mejorar el trabajo realizado.

“si todo lo que tienes que resolver tú se lo das a la IA para que lo resuelva, tú sobras”

Aprender duele y esa dificultad refleja una realidad: el cerebro es plástico, se construye con el uso y se destruye con el desuso, pero muchos comentan “*si la IA lo puede hacer por ti, ¿para qué vas a hacerlo tú?* “ Pues en ocasiones usamos la IA como ayudante, pero otras veces podemos usarla como sustituto. Distinguir cuándo usarla para una u otra función es importante, ya que, *“si todo lo que tienes que resolver tú se lo das a la IA para que lo resuelva, tú sobras”;* al menos es así en el mercado laboral.

Podemos externalizar en la IA actividades rutinarias (es la denominada **descarga cognitiva**). Así lo hemos hecho con la agenda -anotando citas para recordarlas- o la calculadora -realizando cálculos matemáticos. Incluso usarla de apoyo en multitud de tareas, pero **no deberíamos dejar que la IA nos sustituya en lo que es esencialmente humano**, porque no es humana, solo es una herramienta.

Y he aquí la pregunta clave: ¿qué es lo esencialmente humano? No es conducir, ni lavar la ropa, ni resolver ecuaciones... sin embargo la conciencia, la apertura a la verdad, la libertad, el amor, la búsqueda de sentido… esas sí son parte de “nuestra esencia”

Gemini, por ejemplo, nunca se sentirá responsable de sus actos. Por eso, es importante enseñar a nuestros hijos a arrepentirse cuando se equivocan, a pedir perdón de forma sincera, y a rectificar. Enseñémoselo con nuestro ejemplo.

Claude podrá sugerirnos el encargo para que nuestro hijo ayude en las tareas domésticas, pero no debe decidir cómo lo educamos o qué valores cultivamos en nuestra familia.

La inteligencia artificial no podrá nunca abrazar a tu hijo con el amor de una madre o de un padre. Eso solo lo puedes hacer tú. Hazlo a menudo. Y mientras lo haces, refuerza en él la espera, el silencio, el diálogo y el esfuerzo hacia el bien. Para que tenga criterio propio y entienda qué le distingue como ser humano. Para que abrace la verdad, aunque sea incómoda. Y así, en el atardecer de nuestra vida, sea capaz de amar mucho, de alcanzar la felicidad plena.

EDUCAR PARA COMER BIEN: UNA TAREA COMPARTIDA ENTRE FAMILIA Y ESCUELA



Alma Palau

Dietista-nutricionista

"Mi hija tiene hambre a todas horas y come a escondidas", "¿Es normal que solo quiera comer pasta?", "¿Debo preocuparme si come muchos fritos y poco pescado?", "Mis hijos no desayunan, ¿es un problema?", "¿Hay que prohibir los dulces?", etc.

Estas son algunas de las preguntas que más frecuentemente me plantean las madres y padres durante los talleres de alimentación organizados por el AMPA. Y no es casualidad. Nunca habíamos tenido tanta información sobre nutrición al alcance de la mano y, al mismo tiempo, nunca había sido tan difícil distinguir los mensajes fiables de las modas, las creencias populares de las nuevas evidencias, o la veracidad de los contenidos que circulan por redes sociales.

La alimentación preocupa a las familias porque es una de las herramientas más importantes para cuidar la salud presente y futura de los hijos. De hecho, los padres acuden a los talleres buscando respuestas muy concretas, pero detrás de cada pregunta hay una preocupación común: querer hacerlo bien sin caer en extremos. Y precisamente por eso la educación alimentaria es tan importante.

La alfabetización alimentaria empieza en casa

Uno de los hallazgos más significativos de mi tesis doctoral, realizada con adolescentes de la Comunidad Valenciana entre 2023 y 2025, fue que la principal fuente de información de los jóvenes sobre qué comer, viene de la familia, en segundo lugar, de las redes sociales y, en tercer lugar, de la propia escuela. Es decir, los hábitos alimentarios no se construyen en el comedor escolar, sino que lo hacen cada día en el hogar.

Los niños y adolescentes aprenden observando: qué compramos, qué cocinamos, cómo celebramos las fiestas, cómo hablamos de la comida, cómo vemos nuestro cuerpo y el de los demás, qué hacemos cuando tenemos hambre o cómo gestionamos los dulces y los alimentos más apetecibles.

Los padres somos los primeros educadores alimentarios de nuestros hijos. Por ello, adquirir conocimientos básicos sobre alimentación saludable debería considerarse una parte fundamental de la educación familiar, igual que aprender sobre seguridad vial, desarrollo infantil o uso responsable de las tecnologías.

Más educación y menos prohibiciones

Uno de los mensajes más repetidos en los talleres es que educar no consiste en prohibir. La evidencia y la experiencia nos muestran que las restricciones excesivas suelen generar más interés por aquellos alimentos que intentamos evitar, y que es más beneficioso, y más efectivo, promover los alimentos saludables que prohibir los insanos. El objetivo no debería ser criar niños que nunca coman una magdalena, una hamburguesa o una chuchería. El objetivo es ayudarles a construir una relación saludable con la comida para que puedan tomar buenas decisiones cuando tengan autonomía para elegir.

En lugar de centrar toda la atención en lo que no deben comer, resulta más beneficioso para su salud enseñarles qué comprar, qué elegir en entornos sociales reales, cómo interpretar la publicidad alimentaria, qué relación tiene la alimentación con su salud o enseñarles a escuchar las señales de hambre y saciedad.



Un reto cada vez mayor: las redes sociales y los influencers

A medida que los niños crecen, la influencia de la familia comparte espacio con una nueva realidad: internet y las redes sociales. Muchos adolescentes reciben información nutricional de influencers, deportistas o creadores de contenido que no siempre cuentan con formación sanitaria.

Por ello, una de las competencias más importantes que podemos enseñarles es el pensamiento crítico. No se trata de ser expertos en alimentación, sino de aprender a hacerse estas preguntas: ¿Quién dice esto? ¿Qué formación tiene? ¿Está intentando vender algún producto? ¿Existe evidencia científica que respalde esta recomendación?, porque la educación alimentaria del siglo XXI incluye necesariamente la capacidad de analizar la información que consumimos.

¿Qué papel tienen las AMPA?

Las asociaciones de madres y padres desempeñan un papel fundamental como puente entre las familias y la comunidad educativa.

La organización periódica de talleres, charlas y actividades relacionadas con la alimentación permite resolver dudas frecuentes, actualizar conocimientos, combatir mitos alimentarios, promover hábitos saludables y, muy importante, crear espacios de intercambio entre familias.

La alimentación es una de las principales determinantes de la salud y, sin embargo, sigue ocupando menos espacio educativo del que merece.

Una inversión para toda la vida

En nutrición no existen soluciones mágicas ni dietas perfectas. Lo que realmente marca la diferencia son los pequeños hábitos repetidos día tras día: comer más fruta y verdura, cocinar más en casa, compartir las comidas en familia, beber agua, disfrutar de la actividad física y aprender a relacionarnos de forma saludable con la comida.

Por eso, cada taller, cada charla y cada conversación sobre alimentación constituye una inversión en salud. Porque educar para comer bien no consiste únicamente en prevenir enfermedades futuras, que no es poco, consiste también en ayudar a nuestros hijos a crecer, aprender, disfrutar y desarrollar una relación equilibrada con la comida que los acompañará durante toda su vida.

La alfabetización alimentaria comienza en el hogar, pero la escuela y el AMPA pueden convertirse en aliados imprescindibles para acompañar a las familias en este camino.



LA SOBREPROTECCIÓN Y SUS CONSECUENCIAS



Javier Ignacio Chust Torrent

Doctor en Pedagogía

Máster Universitario en Orientación y Mediación Familiar

La sobreprotección de los padres hacia los hijos es una de las dinámicas familiares más complejas de la actualidad. Aunque la intención que existe detrás de este comportamiento parental es el cuidado y la seguridad del hijo, impulsado por un amor profundo y por el deseo de evitar que los hijos sufran, cuando esta protección se vuelve desmedida, muchas veces el remedio se convierte en la enfermedad. Pues en lugar de criar niños fuertes y preparados para la vida, esta forma de actuar de los padres frena el desarrollo emocional, cognitivo y social de los hijos.

La sociedad en la que nos ha tocado vivir, también genera y fomenta esta sobreprotección, con lo cual, ayuda poco a nuestra labor de padres. Es lo que los expertos llaman la “Hiperpaternidad”. Son varios los motivos de esta influencia social, pero creo que uno de los más importantes es el descenso de la natalidad y sus consecuencias en la familia.

Hoy en día las familias tienen menos hijos (En nuestro país, según datos del INE son 1,10 hijos por mujer). Y si a esto le añadimos que la maternidad y la paternidad se han retrasado enormemente nos encontramos un caldo de cultivo muchas veces difícil de gestionar: Al tener un solo hijo (o dos) y más tarde en la vida, ese niño puede convertirse en un "proyecto vital único" y valiosísimo. De manera que la inversión emocional, económica y de expectativas por parte de los padres puede ser tan grande que ellos mismos desarrollen un pánico absoluto a que algo salga mal o a que el niño sufra el más mínimo daño o frustración.

Las consecuencias que genera esa burbuja sobreprotectora son claras, tanto a corto como a largo plazo:

1.- El secuestro de la autonomía y la autoeficacia

Un niño aprende a atarse los zapatos, a preparar su mochila, a hacer su cama, a poner la mesa y a resolver un conflicto con un compañero mediante la práctica y el error. Cuando los padres asumen estas tareas como propias suyas para "ahorrarles tiempo" o evitarles incomodidades, le están enviando un mensaje implícito que hace mucho daño: *"Tú no puedes hacerlo solo; necesitas que yo lo haga por ti"*. Y esto va destruyendo en nuestros hijos su autoeficacia (la creencia de que tenemos capacidad para tener éxito en situaciones determinadas), y esto genera a largo plazo una inseguridad galopante.

2.- La baja tolerancia a la frustración.

La vida está inevitablemente llena de rechazos, pérdidas, suspensos y desengaños. El papel de los padres no consiste en eliminar estas dificultades, sino en dotar a nuestros hijos de las herramientas necesarias para superarlas. Cuando los padres intervienen constantemente (por ejemplo, yendo a hablar con un profesor para cambiar una nota merecida o comprando un juguete idéntico al que el niño acaba de romper), impiden el desarrollo de su resiliencia y de su capacidad de sufrimiento. Como consecuencia, el niño nunca aprende a tolerar la frustración. Al llegar al mundo real, donde los jefes, las parejas y la sociedad no se amoldan a sus caprichos, estas personas sufren crisis emocionales ante el más mínimo contratiempo, respondiendo con ira, parálisis o sintiéndose víctimas.

“Lo importante es qué hijos vamos a dejar para el mundo”

A veces, en las charlas que doy en los colegios sobre educación familiar, algunos padres me dicen con mucha preocupación: *“¡Fíjate qué mundo le vamos a dejar a nuestros hijos!”*. Y yo les respondo: *“No. Lo importante es qué hijos vamos a dejar para el mundo”*



3.- La generación de ansiedad y miedos

Es cierto que el mundo en el que vivimos puede ser un lugar hostil, pero también es cierto que la sobreprotección lo magnifica hasta convertirlo a veces en una película de terror. Cuando le advertimos constantemente a nuestros hijos sobre determinados peligros imaginarios o exagerados (*"no te subas ahí que te vas a caer", "no hables con nadie si no es conocido", "déjame hacerlo a mí que te vas a hacer daño"*), les estamos inoculando sin darnos cuenta una visión del mundo basada en la desconfianza. De manera que pueden llegar a verlo todo como una amenaza en la que solo están seguros bajo el paraguas paterno. Ya hay estudios que correlacionan la crianza de los padres que sobrevuelan constantemente en la vida de sus hijos, los "padres helicóptero" y el desarrollo de trastornos de ansiedad y ataques de pánico en la adolescencia y la juventud.

4.- Dependencia emocional y relaciones disfuncionales

Una consecuencia de la sobreprotección de la infancia es la dependencia emocional en la vida adulta. Cuando un niño no aprende a tomar decisiones por sí mismo, en sus relaciones de mayor buscara replicar la figura hiperprotectora en sus relaciones futuras. En al ámbito profesional y laboral, se convierten en empleados con poca iniciativa, poco proactivos. O en el campo familiar, y más concretamente en sus relaciones matrimoniales o de pareja, suelen convertirse en individuos sumisos, incapaces de poner límites, y que delegan toda la responsabilidad de su felicidad y de la toma de decisiones en el otro. De manera que cuando no consiguen su felicidad, la culpa siempre es del otro.

5.- La falta de habilidades sociales.

Las habilidades sociales se entrenan. Cuando hay que negociar, a compartir, a defender un punto de vista o a encajar un "no", es necesario exponerse a la interacción con iguales. El problema de los padres sobreprotectores es que tienden a mediar en todos los conflictos de sus hijos, y generalmente defendiéndolos de forma sistemática ante "el otro", sea un familiar, un amigo o lo que hoy se lleva mucho: un profesor . Esto genera una preocupante carencia de habilidades sociales y de asertividad, que les genera muchos problemas, sobre todo en la edad adulta, pues pueden pasar de la pasividad en sus relaciones ante el miedo al conflicto a la agresividad porque nunca nadie les ha llevado la contraria y no entienden la perspectiva de los demás.

Conclusión: El arte de soltar

Proteger es un acto de amor; sobreproteger es, sin saberlo, un acto de egoísmo que calma la ansiedad de los padres a costa del crecimiento de los hijos. El objetivo final de la educación y la crianza no debe ser mantener a los niños a salvo dentro de una campana de cristal, sino preparar el terreno para que, cuando la campana ya no esté, puedan caminar con paso firme y la cabeza alta. Permitir que se equivoquen, que lloren, que se levanten y que descubran sus propios recursos es el mayor y más valioso legado que unos padres pueden dejar.

Formación

Como cada curso escolar, ponemos a disposición de nuestros asociados el programa formativo de la Federación, que es totalmente gratuito y está subvencionado por la Conselleria de Educación, Cultura y Universidades.

El programa está dividido en cinco grandes bloques, integrados por charlas o cursos, en los que se incluyen temas que van desde la formación de juntas directivas, la psicología y las relaciones interpersonales, hasta las relaciones entre la familia y la escuela, así como entre la familia y la sociedad.

A continuación, os presentamos los títulos de cada bloque :

FORMACIÓN DE CONSEJEROS Y JUNTAS DIRECTIVAS

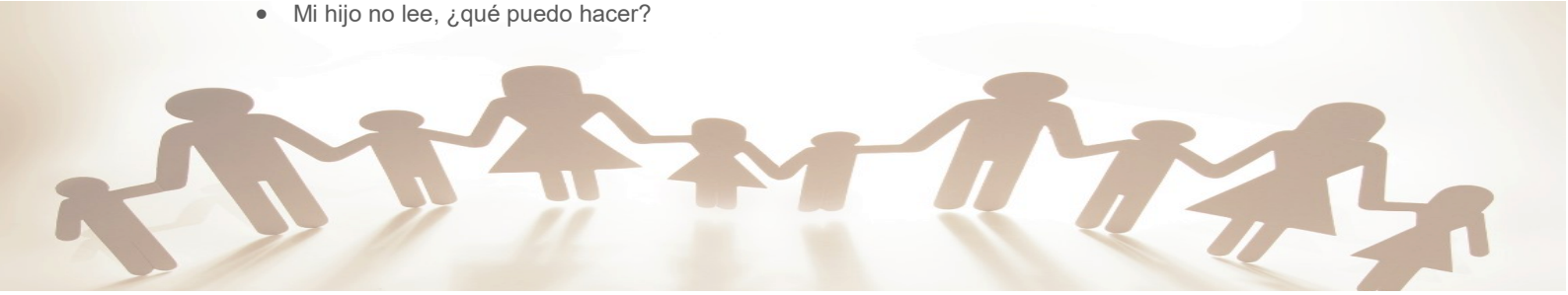
- Legislación asociativa
- Legislación en materia de protección de datos
- Obligaciones contables y tributarias
- Obligaciones documentales y funcionamiento interno
- Participación en los órganos colegiados del centro
- Régimen jurídico

PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA - ESCUELA

- Bases para una correcta alimentación y prevención de trastornos de conducta alimentaria
- Cómo ayudar a nuestros hijos en sus estudios
- Comprendiendo las Altas Capacidades en Familia
- Dificultades en el aprendizaje: la importancia de la estimulación
- Educar sin tiempo
- Familia y escuela: ¿cómo mejorar la relación?
- La importancia de una buena entrevista tutorial
- Los padres: principales educadores de sus hijos
- Manual de Supervivencia para la ESO
- No te quedes sin batería: propuestas analógicas para disfrutar del tiempo libre en familia
- Taller de alimentación saludable: recomendaciones nutricionales y planificación de menús personalizados
- Taller de compra saludable y responsable: interpretación del etiquetado y protección de la salud ambiental

FOMENTO Y MEJORA DE LA LECTURA

- Cómo ayudar a nuestros hijos a encontrar y mantener la motivación
- Desactivando cerebros en modo avión
- El habla en la infancia y la lectura regazo
- La importancia de la lectura en el desarrollo del niño
- Las actividades extraescolares de nuestros hijos: ¿lo estamos haciendo bien?
- Mi hijo no lee, ¿qué puedo hacer?



SENSIBILIZACIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

- Acoso escolar: prevención, detección e intervención
- Adolescencia: tiempo de conflictos y oportunidades
- Autolesiones e ideación suicida: ¿qué les pasa a nuestros adolescentes?
- Conductas adictivas y adolescencia
- Configuración y uso del control parental. Taller práctico
- Desempantalla tu familia
- Disciplina y autoridad: cómo establecer límites
- Educar en la templanza y la fortaleza
- Educar en tiempos de IA
- Educar para crecer:
  - Validar los sentimientos: la llave que abre la relación
  - Premios y castigos: consecuencias y alternativas
  - Como propiciar la colaboración
  - ¿Qué limites pongo yo?. ¿Me ayudan a educar o me generan ansiedad?
- Educar para crecer con nuestros hijos:
  - ¿Por qué parecen rivales nuestros hijos?
  - ¿Cómo afectan nuestras comparaciones a nuestra familia?
  - ¿Intervenir o no cuando nuestros hijos se pelean?
- IA en casa: simplifica tu vida familiar
- La comunicación y la escucha activa
- La educación emocional y la autoestima en el niño y el adolescente
- La educación y la transmisión de valores
- Mis hijos y sus redes sociales: educación y prevención del acoso derivado de su uso
- Todos contra el bullying: éste podría ser mi hijo
- ¿Qué les pasa a nuestros adolescentes?. Autolesiones e ideación suicida. Empecemos a prevenir!!!

OTRAS TEMÁTICAS

- Celos entre hermanos: cómo ayudarles
- Cómo afrontar y gestionar la ansiedad frente al sufrimiento del hijo
- Contigo: amor en tiempo de hijos
- La educación afectivo-sexual en el niño y el adolescente
- Por-no saber: adicción a la pornografía
- Prevención y detección del abuso sexual infantil:
  - El abuso sexual infantil en la actualidad
  - Herramientas para prevenir el abuso sexual infantil
  - Impacto psicológico del abuso sexual infantil
- Qué juego le compro a mi hijo

¿Cómo podéis solicitar las ponencias?

Dependiendo de la temática que os interese, debéis contactar con una persona u otra de nuestro equipo:

- Formación de consejeros y Juntas Directivas: Escribid directamente a nuestro **asesor jurídico, Alejandro**, al correo electrónico **alo74@icav.es**.

- Resto de temáticas: Para los apartados de ***Participación y colaboración familia-escuela, Fomento y mejora de la lectura, Sensibilización para la convivencia escolar u Otras temáticas***, contactad con Laura en administración de FCAPA (**fcapa@fcapa-valencia.org**).

Además, dentro de nuestra página web podéis obtener más información sobre el contenido a tratar en cada una de las sesiones clicando sobre el título que os interese: **www.fcapa-valencia.org/formacion-2026-2027**

CONCURSOS NAVIDEÑOS

Se acerca una de las épocas más mágicas y bonitas del año, y como es tradición en nuestra federación, queremos celebrarla potenciando la creatividad, la ilusión y el talento de los grandes protagonistas de nuestros colegios, el alumnado. Por ello, nos alegra comunicaros que ya están en marcha nuestros esperados **Concursos Navideños 2026**.

En las siguientes páginas de la revista encontraréis **las bases completas** para participar en cada una de las tres categorías, así como los pasajes del Belén que el jurado tendrá en cuenta para su valoración:

- **XXXIII Concurso de Cuentos:** Donde los más jóvenes dejan volar su imaginación para regalarnos historias inolvidables y entrañables.

- **XXXVIII Concurso de Felicitaciones:** El espacio perfecto para que los artistas diseñen la postal que transmitirá sus mejores deseos.

- **XXXVIII Concurso de Belenes:** Una bonita oportunidad para mantener viva la tradición y plasmar la Navidad con creatividad y originalidad en nuestros colegios, fomentando la colaboración y participación de docentes, familias y alumnado.

Desde estas páginas queremos animaros a todos a impulsar la participación del alumnado. Sus ideas, su esfuerzo y su ilusión son el alma de estos concursos. Poder ver cada año que contamos con mayor participación es el mejor regalo para la federación.

Por último, os recordamos que es muy importante que reviséis detenidamente las bases y que tengáis en cuenta las fechas de presentación de los trabajos.

¡Animaos a participar y mucha suerte a todos!



BASES XXXIII CONCURSO DE CUENTOS DE NAVIDAD

1. **Participantes:** En el concurso podrán participar alumnos de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachiller y Formación Profesional de los colegios cuyas asociaciones de padres se encuentren integradas en la Federación.

2. El tema será necesariamente **Cuentos de Navidad**, relacionados con nuestra tradición cultural. El formato y extensión serán libres.

3. Los trabajos serán firmados bajo un lema, y para garantizar el anonimato, no deben contener datos del alumnado ni del centro. En sobre aparte se incluirá una relación que contenga los siguientes datos: centro educativo, grupo en el que participa, lema, nombre y apellidos del alumnado, así como el curso. **Quedan limitados a un máximo de seis por centro, repartidos en las diferentes categorías**.

4. **Plazo:** Los trabajos se entregarán en la Federación, o por correo electrónico a fcapa@fcapa-valencia.org, antes del día **3 de diciembre a las 19:00h, en caso de acudir cualquier otra tarde se deberá solicitar cita previa.**

5. Se establecen cinco **categorías**:

- CATEGORÍA A: Alumnos de 1º a 4º de Educación Primaria.
- CATEGORÍA B: Alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria.
- CATEGORÍA C: Alumnos de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria.
- CATEGORÍA D: Alumnos de 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria.
- CATEGORÍA E: Alumnos de Bachiller y Formación Profesional.

6. **Premios:** Habrá un ganador y un finalista en cada una de las categorías.

7. El jurado será designado por la junta directiva de la Federación, que resolverá las cuestiones no incluidas en estas bases, siendo su fallo inapelable.

8. Si en cualquier categoría los trabajos no alcanzan la calidad necesaria, el jurado podrá declarar los premios desiertos.

9. **El fallo** se hará público el **14 de diciembre** y la entrega de premios tendrá lugar en la sede de la Federación los días **16, 17, 21 y 22 de diciembre en horario de 9:30h a 19:00h ininterrumpidamente y el viernes 18 de 9:30h a 13:30h.**

10. Los trabajos presentados, que podrán ser publicados por la Federación, deberán permanecer en la FCAPA hasta el año siguiente en que podrán ser retirados por la Asociación, previa solicitud por correo electrónico al email **fcapa@fcapa-valencia.org**. La participación en este concurso implica la aceptación íntegra de estas bases.

BASES XXXVIII CONCURSO DE FELICITACIONES NAVIDEÑAS

1. **Participantes:** Podrán tomar parte en el mismo todos los alumnos de Educación Primaria y ESO, de aquellos centros cuyas asociaciones de padres estén integradas en esta Federación.

2. Se formarán cuatro grupos: GRUPO A con alumnos de 1º y 2º de Educación Primaria, GRUPO B con alumnos de 3º y 4º de Educación Primaria, GRUPO C con alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria y GRUPO D con alumnos de Educación Secundaria Obligatoria.

3. El tamaño del dibujo será en DIN A4 -no doblado ni cuartilla-, el color y procedimiento serán libres, evitando poner cualquier producto que pueda deteriorar la calidad de la imagen en el escaneo (purpurina, pompones...). **Se valorará especialmente la introducción de motivos navideños relacionados con nuestra tradición cultural**. Las felicitaciones navideñas deberán ser realizadas por el alumno dentro del horario lectivo.

4. Los trabajos presentados **deben ser originales, no sirven escaneados ni fotocopiados**, y para garantizar el anonimato, al dorso de cada uno habrá que indicar únicamente el lema y grupo al que concurre. Si todos tuvieran un mismo lema se distinguirán por una numeración. En sobre aparte se adjuntará una relación que contenga: centro educativo, grupo en el que participa, lema (y numeración en su caso), nombre y apellidos del alumnado, así como el curso. **Los trabajos que no aporten esta información quedarán fuera de concurso.**

5. **Plazo**: Cada asociación podrá participar con **un máximo de tres dibujos por cada grupo** y se entregarán en la Federación antes del **3 de diciembre a las 19:00h. En caso de acudir cualquier otra tarde se tendrá que solicitar cita previa**.

6. **Premios:** Se concederán tres premios en cada uno de los grupos. Los trabajos quedarán en propiedad de la Federación, que se reserva el derecho a publicarlos e imprimirlos como felicitación navideña del próximo curso, hasta el año siguiente en que, previa solicitud por correo electrónico a **fcapa@fcapa-valencia.org,** se podrán retirar por la Asociación.

7. El jurado será designado por la junta directiva de la Federación, que resolverá las cuestiones no incluidas en estas bases, siendo su fallo inapelable.

8. Si en cualquier categoría los trabajos no alcanzan la calidad necesaria, el jurado podrá declarar los premios desiertos.

9. **El fallo** se hará público el **14 de diciembre** y la entrega de premios tendrá lugar en la sede de la Federación los días **16, 17, 21 y 22 de diciembre en horario de 9:30h a 19:00h ininterrumpidamente y el viernes 18 de 9:30h a 13:30h.**

10. La participación en este concurso implica la aceptación íntegra de estas bases.

BASES XXXVIII CONCURSO DE BELENES

1. **Participantes:** Podrán participar todas las asociaciones de padres de alumnos integradas en esta Federación. Se valorará la participación de los alumnos y los profesores, pudiendo presentar a concurso un único Belén por cada asociación.

2. **Modalidades:** Se establecen dos modalidades de Belenes y tres categorías: **Tradicional Especial, Tradicional** (con figuras y montaje tradicionales) **y Diseño libre** (con figuras hechas a mano, con material reciclable, Belén viviente, etc.).

3. No se establecen criterios previos sobre el montaje, tamaño y figuras de los Belenes.

4. **Plazo:** Para participar en este concurso deberéis enviar al correo electrónico: **concursodebelenesfcapa@gmail.com** las fotos de vuestro Belén (no vídeos), incluyendo los pasajes para poder evaluarlos, antes del **8 de diciembre**. Además, **será necesaria una foto panorámica**, que podrá ser publicada por la Federación**.**

5. **Premios:** Se otorgarán los siguientes premios por categoría.

BELÉN TRADICIONAL CATEGORIA ESPECIAL. (de más de 15m² de superficie)

1er. Premio:	CATEGORÍA ORO	300 euros
2º. Premio:	CATEGORÍA INCIENSO	250 euros
3er. Premio:	CATEGORÍA MIRRA	200 euros

BELÉN TRADICIONAL (de menos de 15m² de superficie)

1er. Premio:	CATEGORÍA ORO	250 euros
2º. Premio:	CATEGORÍA INCIENSO	200 euros
3er. Premio:	CATEGORÍA MIRRA	150 euros

BELÉN DE DISEÑO LIBRE

1er. Premio:	CATEGORÍA ORO	250 euros
2º. Premio:	CATEGORIA INCIENSO	200 euros
3er. Premio:	CATEGORÍA MIRRA	150 euros

6. **Jurado:** El jurado calificador será designado por la Junta directiva de la Federación y su fallo será inapelable, pudiendo declarar premios desiertos por falta de calidad o por no ajustarse a estas bases.

7. **Puntuación:** Cada miembro del jurado puntuará el belén de 0 a 5 puntos por cada área a valorar. La suma de todos los puntos recibidos dará lugar a los ganadores del concurso en cada categoría. En caso de empate, se volverá a puntuar entre los mismos, pero en esta ocasión del 1 al 3, así sucesivamente hasta que haya tres claros ganadores.

8. **Valoración:** Para conceder los diferentes premios, el jurado tendrá en consideración su valor artístico, detalles, buen gusto, originalidad, creatividad y el grado de implicación de la comunidad educativa. Se tendrá en consideración, especialmente, la representación de los principales pasajes del nacimiento de Jesús. Al efecto, os adjuntamos documento base con los diferentes pasajes del Belén que el jurado tendrá en cuenta a la hora de su valoración.

9. **El fallo del jurado** se hará público el **14 de diciembre** y se remitirá a todos los ganadores un recibo que deberán rellenar, firmar y enviar a la Federación por email, si tiene firma electrónica, o correo ordinario o en mano, si es con firma manuscrita. Una vez obre en nuestro poder el recibo procederemos a efectuar la transferencia a la cuenta de la asociación a la que giramos la cuota, que consta en la ficha de datos, salvo que se nos indique lo contrario**.**

10. La participación en este concurso supone el conocimiento y la aceptación de las bases que lo regulan.

VIVIR LA NAVIDAD A TRAVÉS DEL BELÉN

EL BELÉN NARRA LA HISTORIA DEL NACIMIENTO DE JESÚS

Hace mucho tiempo, en el año 1 antes de Cristo, Nazaret, situada en una zona montañosa, era un pequeño pueblo de Galilea con apenas 30 blancas casas de barro casi colgadas en la cima de una montaña, motivo por el que sus calles eran escarpadas. Nazaret tenía poco más de 150 habitantes, y en su plaza había una fuente donde paraban para conseguir agua muchas caravanas de camellos que viajaban por la ruta de Damasco a Egipto.



DESPOSORIO DE JOSÉ Y MARÍA

Nazaret era también el pueblo donde vivía el joven José, desposado con la joven María, pero que todavía no vivía con ella (Lc 1, 27). El matrimonio entre los israelitas comenzaba con los desposorios, donde reunidos los amigos y vecinos, se entregaban entre otros presentes, la documentación donde figuraban escritos los nombres del varón y de la mujer. Estos amigos, servían de testigos de este compromiso que, en rigor, tenía toda la solidez jurídica de un verdadero matrimonio. José era un humilde carpintero que arreglaba carros, tejados, mesas de madera... y María era una jovencita alegre y bondadosa como tantas otras de su pueblo que escuchaba la Palabra de Dios y vivía siempre dispuesta a hacer Su voluntad. La vida de María era igual que la del resto de mujeres. El trabajo comenzaba con la salida del sol, desayunaban pan y requesón y después acudían con un cántaro a la fuente, lo llenaban con agua fresca y regresaban a casa.



LA ANUNCIACIÓN A MARÍA

Un día, Dios envía al ángel Gabriel para que le anuncie que ella era la elegida, *«Alégrate María porque tú eres entre todas las mujeres la elegida por Dios, serás la madre de su hijo y le llamarás Jesús»* (Lc 1, 26-33). A María le costaba entender esto, pues siendo que no había tenido relaciones con ningún muchacho, no podía imaginar cómo sería posible engendrar un niño. El ángel le contó que para Dios no hay nada imposible, y le dijo: *«El espíritu Santo vendrá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra; por eso, el que va a nacer será santo y le llamarán Hijo de Dios»* (Lc 1, 34-35). Como signo de ese poder supremo de Dios, el ángel le contó lo ocurrido a su prima Isabel, una anciana que era considerada estéril y estaba embarazada de un niño (Lc 1, 36) que se llamaría Juan (el Bautista) y que sería quien anunciase la llegada de Jesús, el Salvador. María, aunque sin entenderlo bien del todo, aceptó y dijo: *«He aquí la esclava del Señor; HÁGASE EN MÍ SEGÚN TU PALABRA»* (Lc 1, 38).



VISITA DE MARÍA A ISABEL

María se sintió iluminada por el Espíritu Santo y comprendió que debería ir a visitar a aquella familia para ayudarles y llevarles la gracia y bendiciones del Hijo de Dios que se había encarnado en ella. Partió a la región montañosa, a una ciudad de Judá y visitó a su prima Isabel, esposa del sacerdote Zacarías. Isabel por su parte, anuncia, inspirada por el Espíritu, una gran verdad: *«la felicidad está en creer al Señor»* (Lc 1, 39-45).

José al conocer el embarazo de María, sabiendo que él no era el padre y no queriendo exponerla al repudio y su posible condena a lapidación, decidió romper con ella en secreto.



EL SUEÑO DE JOSÉ

Pero un ángel el Señor se le apareció en sueños y le comunicó los planes de Dios, *«José, hijo de David, no temas tomar contigo a María, tu mujer, porque la criatura que lleva en su seno viene del Espíritu Santo»* (Mat 1, 18-25). Él, como antes había hecho María, los aceptó y decidió colaborar con Dios.



EL EDICTO

En aquel tiempo, Roma era dueña de Israel y en el año 747 del calendario romano, estando José y María en la ciudad de Nazaret (Galilea), se proclamó un edicto por orden de Octavio Augusto, primer emperador del Imperio Romano, en el que promulgó el Decreto de empadronamiento en su ciudad natal de todos los habitantes de sus dilatados dominios.



EL EMPADRONAMIENTO

Esta orden de censar a todos los pueblos del imperio por razones de impuestos y alistamientos, era una mala noticia, justo cuando María iba a tener un hijo les obligaban a marcharse y hacer un largo viaje. Como era un viaje peligroso se unieron a una caravana que pasó por Nazaret, y durante cinco largos días, viajó María en un burro por caminos llenos de polvo y calor hasta llegar a Jerusalén, la capital de Judea, la ciudad santa consagrada por el rey David y gobernada ahora por Herodes, un rey constructor cuyas obras arquitectónicas convirtieron Jerusalén en una gran metrópoli de 40.000 habitantes. En la parte alta de Jerusalén estaba el Palacio fortaleza de Herodes, con sus murallas que protegían el palacio y el templo.

José y María siguieron camino hasta un poco más allá, hasta Belén (Judea), el pueblo natal de José y de su antepasado el rey David. Belén tenía cerca de 300 habitantes, y debía su relevancia a su proximidad a Jerusalén. Llegando al pueblo, María se puso de parto, y como había muchos viajeros que acudieron por lo del censo, no encontraron una posada dónde hospedarse, estaban todas completas.



PIDIENDO POSADA

Faltaba poco para que el niño naciera y no tenían casa, José y María no hallaron sitio para dormir, por mucho que José buscó no encontró ni una sencilla habitación, sólo una cueva donde unos hombres guardaban sus animales, y allí, como el más pobre de los hombres fue donde nació Jesús, *«dio a luz a su hijo primogénito. Lo envolvió en pañales y lo acostó en un pesebre»* (Lc 2, 6-7).



EL NACIMIENTO

José y María se sentían felices, porque aquel niño tan parecido a cualquier otro recién nacido era el hijo de Dios. Nunca hubo en el mundo una noticia más importante, y un ángel bajo del cielo para anunciarla. Había por la zona unos pastores que velaban de noche con sus rebaños por las montañas, se les apareció el ángel y les contó lo ocurrido: *«No temáis, os traigo una buena noticia, una gran alegría que es para todo el mundo, hoy os ha nacido un Salvador»* (Lc 2, 9-10).



LA ANUNCIACIÓN A LOS PASTORES



LA ADORACIÓN DE LOS PASTORES

En plena noche corrieron los pastores para encontrarse con María, José y el niño acostado en el pesebre. Al verlo, contaron los pastores lo que les había dicho el ángel, y todos los que les oyeron se asombraron de lo que contaban (Lc 2, 16-18).



LOS REYES MAGOS EN EL PALACIO DE HERODES

También unos magos, unos sabios de oriente llamados Melchor, Gaspar y Baltasar, buscaron guiados por una estrella al nacido rey de los judíos. Al llegar a Jerusalén preguntaron, «*¿Dónde está el rey de los judíos recién nacido? Vimos su estrella en el oriente y venimos a rendirle homenaje*». Herodes recibió la noticia del nacimiento de un rey judío como una amenaza a su poder, y pensó que ese niño de mayor le quitaría su trono. En aquel momento, reunió a todos sus sabios y les preguntó en qué lugar debía nacer el Mesías. Le contestaron que según la profecía de Miqueas nacería en Belén de Judea. «*Tú, Belén, en territorio de Judá, no eres ni mucho menos la última de las poblaciones de Judá, pues de ti saldrá un jefe, el pastor de mi pueblo Israel.*» (Mt 2, 6). Entonces Herodes, llamó en secreto a los magos y les preguntó el tiempo exacto en que había aparecido la estrella; después los envió a Belén con este encargo: — *Averiguad con precisión lo referente al niño. Cuando lo encontréis, informadme a mí, para que yo también vaya a rendirle homenaje* — oído el encargo de Herodes, los reyes siguieron su camino.



PALACIO DE HERODES



LA ADORACIÓN DE LOS REYES

La estrella que habían visto en oriente avanzó delante de ellos hasta detenerse sobre el lugar donde estaba el niño. Y aquellos grandes hombres se arrodillaron ante Él, le rindieron homenaje sabiendo que este niño era más rey que todos los reyes, un rey Salvador del mundo, totalmente distinto a los demás, y le ofrecieron como dones; incienso, oro y mirra. Después, advertidos por un sueño de que no volvieran a casa de Herodes, regresaron a su tierra por otro camino (Mt 2, 1-12).



REGRESO DE LOS MAGOS

Entonces Herodes, al verse burlado por los magos, se enfureció mucho y mandó matar a todos los niños menores de dos años en Belén y sus alrededores; según el tiempo que había averiguado por los magos. Y los soldados asesinaron con sus espadas a todos los pequeños que encontraron en Belén, matanza que ha hecho tristemente célebre a Herodes (Mt 2, 16).



LA MATANZA DE LOS INOCENTES

Pero un ángel del Señor avisó a José, *«Levántate, toma contigo al niño y a su madre y huye a Egipto y quédate allí hasta que yo te avise, porque Herodes va a buscar al niño para matarle»* (Mt 2, 13). José y María escaparon a tiempo viajando durante tres duras jornadas por las secas tierras que separan Belén de la capital de Egipto, la tierra del río Nilo, de las pirámides y los faraones.



HUIDA A EGIPTO

La Sagrada Familia vivió en Egipto unos años, allí pasó sus primeros años de infancia el pequeño Jesús, hasta que murió Herodes y el ángel del Señor se apareció en sueños a José y le dijo: — *Levántate, toma al niño y a su madre y regresa a Israel, pues han muerto los que atentaban contra la vida del niño* — Se levantó, tomó al niño y a su madre y se



EGIPTO

volvió a Israel. Pero, al enterarse de que Arquelao había sucedido a su padre Herodes como rey de Judea, temió dirigirse allá. Y avisado en sueños, se retiró a la provincia de Galilea y se establecieron en la población de Nazaret, por lo que a Jesús se le conoce como *«El Nazareno»,* cumpliéndose así lo anunciado por los profetas: *Será llamado Nazareno»* (Mt 2, 19-23).



JESÚS EN EL TEMPLO

Había en Israel una ley desde Moisés por la que todo primogénito debía ser presentado al Templo para ser consagrado al Señor y ofrecer un par de tórtolas o dos pichones. Simeón, un hombre justo y piadoso de Jerusalén, había tenido la inspiración del espíritu Santo de que no moriría sin conocer al Mesías, Salvador del mundo, y llegó al Templo cuando José y María presentaban a Jesús. Él lo cogió en sus manos y dijo: *«Ahora, Señor, puedes dejar a tu siervo morir en paz, porque mis ojos han visto al Salvador…»* (Lc 2, 21-32).

También estaba allí Ana, una profetisa anciana dedicada al Templo, que se alegró mucho de conocer a Jesús y dando gracias a Dios hablaba de Él a cuantos esperaban la redención de Israel (Lc 2, 36-38).

Cumplidos todos los mandatos según la ley del Señor, se volvieron a Galilea, a su ciudad de Nazaret, donde el niño Jesús crecía y se fortalecía llenándose de sabiduría; y la gracia de Dios estaba en Él (Lc 2, 39-40).



EL TALLER DE NAZARET

En la Sagrada Familia de Nazaret había cariño santo, espíritu de servicio, comprensión y deseos de hacerse la vida feliz mutuamente. Así es la familia de Jesús: sagrada, santa, ejemplar, modelo de virtudes humanas, dispuesta a cumplir con exactitud la voluntad de Dios. El hogar cristiano debe ser imitación del de Nazaret: un lugar donde quepa Dios y pueda estar en el centro del amor que todos se tienen.

AMPA COLEGIO LA ANUNCIACIÓN, VALENCIA

¡Una tarde muy dulce! Taller de monas de Pascua en el Colegio de la Anunciación

Desde la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) del Colegio de la Anunciación, en colaboración con la empresa de comedor SERUNION, organizamos un taller de monas de Pascua dirigido exclusivamente a las familias asociadas, en la semana previa a las vacaciones de Semana Santa; con el objetivo de disfrutar de una tarde diferente en familia y mantener vivas las tradiciones propias de estas fechas tan especiales.

La actividad se desarrolló en las instalaciones del comedor escolar y permitió a los niños y niñas convertirse en pequeños pasteleros por una tarde. Para la ocasión, todos los participantes recibieron su propio uniforme de cocinero, compuesto por gorro y delantal, con el que pudieron meterse de lleno en el papel y disfrutar de la experiencia como auténticos profesionales de la cocina.



Durante el taller, el equipo de cocina de SERUNION tuvo un papel fundamental. Con mucha dedicación, paciencia y cariño, explicó a los pequeños el proceso de elaboración de las monas, guiándolos paso a paso y compartiendo sus conocimientos y experiencia. Su cercanía y entusiasmo hicieron que los niños disfrutaran aún más de la actividad, descubriendo cómo se prepara uno de los dulces más característicos de nuestra tradición valenciana.

Cada participante contó con una masa casera para elaborar su propia mona de Pascua, desde darle forma hasta participar en el proceso de horneado y, finalmente, decorarla a su gusto. Acompañados por un adulto, los pequeños pudieron experimentar con sus propias manos, desarrollar su creatividad y disfrutar de la satisfacción de preparar su propia creación.



Pero la experiencia no terminó con las monas recién elaboradas. Al finalizar el taller, todos los participantes recibieron un diploma como reconocimiento a su participación y una receta escrita para poder repetir la experiencia en casa y compartirla con sus familias. De este modo, la actividad se convirtió también en una oportunidad para prolongar lo aprendido y seguir disfrutando juntos de nuestras tradiciones.

Más allá de la experiencia culinaria, el taller fue una ocasión especial para compartir tiempo de calidad entre padres, madres e hijos, fomentar la convivencia y disfrutar de una actividad conjunta en un ambiente cercano y familiar. La cocina se convirtió en un espacio de encuentro, aprendizaje y diversión, en el que tradición, creatividad y convivencia fueron de la mano.



Desde el AMPA del Colegio de la Anunciación queremos agradecer especialmente a SERUNION y a todo su equipo de cocina su colaboración, implicación y cariño, así como la ilusión con la que transmitieron sus conocimientos a los niños y niñas. También agradecemos a todas las familias asociadas su participación y entusiasmo, que contribuyeron a hacer de esta iniciativa una experiencia entrañable.

Seguimos trabajando con ilusión para impulsar propuestas que favorezcan la participación de las familias en la vida escolar, fortalezcan los vínculos entre la comunidad educativa y nos permitan crear recuerdos compartidos mientras transmitimos nuestras tradiciones a las nuevas generaciones.

¡Gracias a todas las familias y al equipo de SERUNION por hacer posible esta tarde tan dulce, llena de aprendizaje, ilusión y tradición!

Junta Directiva AMPA La Anunciación

AMPA COLEGIO NTRA.SRA. DE LORETO-FESD, VALENCIA



AMPA Loreto Valencia

ASOCIACION DE MADRES Y PADRES DE NTRA.SRA DE LORETO-FESD VALENCIA

CURSO 2025-2026

OBJETIVOS CURSO 2026-27

NUEVA JUNTA INICIA SU ETAPA EN EL CURSO 25-26

Nuestro AMPA tiene más de 50 años de vida y hemos actualizado Estatutos y Actividades.

La actualización contempla cubrir aspectos nuevos que surgen con las necesidades actuales del alumnado







XARXA DE LLIBRES

Esta reivindicación del AMPA se ha hecho realidad.

Familias del colegio junto con voluntarios del AMPA y profesores, han asumido esta tarea con mucha ilusión y propuestas eficientes.
Ha tenido una gran acogida por las familias







Nuestras Asociaciones

1º EDICIÓN DONACIÓN DE SANGRE

El objetivo es que sea anual este evento e ir aumentando el nº de donantes.

Tuvimos la satisfacción de conseguir donantes de médula.





1º EDICIÓN LOTERIA SOLIDARIA DE NAVIDAD

El donativo solidario se destinó a Banco de Alimentos de Valencia.

La venta fue un éxito gracias a nuestros asociados y todas las familias del colegio.

Este curso también la lanzamos .



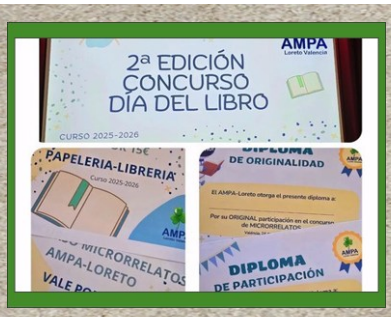


CONCURSO MICRORELATO Y MARCAPAGINAS

Destinado a alumnos de 5º y 6º primaria fue un éxito, con gran participación e ilusión.

Este año queremos incluir también a 2º ESO dando la posibilidad de realizar un minicomic.

Nuestras Asociaciones



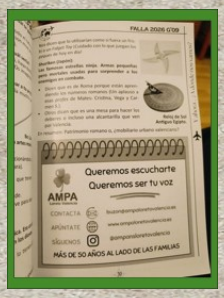
PARTICIPACIÓN EN LA VIDA DEL COLEGIO

Seguimos unidos al colegio colaborando en la Falla, en las graduaciones de 2º bachiller y 4º ESO, formando parte del Día de las Familias participando en la rifa solidaria, y este año esperamos tener un mercadillo de libros para trueque.

Hemos contado con empresas de padres y madres del colegio que han colaborado en diferentes eventos.

Proponemos charlas para padres, ayudamos con las infraestructuras, no sólo económicamente, sino que ofrecemos sugerencias para el día a día como columpios inclusivos, y por supuesto, trasladamos las peticiones y sugerencias de las familias.

















Y MÁS NOVEDADES

Este año hemos estrenado una web más práctica para los asociados (WWW.AMPALORETOVALENCIA.ES).

Hemos actualizado el nombre de la asociación, pero seguimos manteniendo el trébol característico en nuestro logo como homenaje a la Congregación de las Hermanas de la Sagrada Familia de Burdeos fundadoras del colegio.

También disponemos de un canal privado en WhatsApp, exclusivo para los asociados, donde facilitamos avisos e información de interés.

AMPA COLEGIO SAN MIGUEL ARCÁNGEL, BURJASSOT

Nueva directiva y actividades 2026-2027



La Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) del Colegio San Miguel Arcángel de Burjassot inicia el curso 2026-2027 con una nueva junta directiva, elegida en la asamblea del 11 de septiembre de 2026. El equipo está formado por Diana García, presidenta; Rebeca Catalán, vicepresidenta y secretaria; M.ª Jesús Silla, tesorera, y cinco vocales: Diana Blanes, Laura Mizaraite, Elisangela Aparecida Crotti, Tamara Jiménez y Octavio Amate.

En colaboración con el colegio, la AMPA ha previsto diversas actividades para favorecer la participación de las familias y la convivencia de la comunidad educativa. Entre ellas se encuentran el mercadillo navideño, las actividades de Navidad con visita de los Reyes Magos y entrega de regalos, la celebración del Día de las Fallas con chocolate, las actividades de Semana Santa, la Semana Cultural y el festival de fin de curso.

La nueva directiva afronta este curso con ilusión y ganas de seguir colaborando con el centro, impulsando propuestas que enriquezcan la experiencia escolar de nuestros hijos e hijas y fortalezcan los vínculos entre las familias y el colegio.

Invitamos a todas las familias a participar, aportar ideas y sumarse a las actividades. Cada colaboración cuenta y nos ayuda a construir una comunidad educativa más cercana, participativa y enriquecedora para nuestros hijos e hijas.

¡Os esperamos con ilusión para compartir este nuevo curso!

Junta Directiva AMPA

FEDERACIÓN CATÓLICA DE ASOCIACIONES DE PADRES DE ALUMNOS DE VALENCIA

OBJETIVOS

Derechos de los padres

A elegir el tipo de educación que desean para sus hijos, así como la enseñanza moral y religiosa acorde con sus propias convicciones.

Igualdad de oportunidades

Que haga efectivo el derecho de elección del tipo de educación.

Educación de calidad

En igualdad de condiciones para todos.

Gratuidad de los niveles

De enseñanza obligatoria.

Pluralismo escolar

Que ampare la diversidad de opciones legítimas en la elección del centro educativo.

Participación en la escuela

De todos los implicados en el proceso educativo, destacando la necesidad de que los padres participen para mejorar la calidad de la enseñanza, como medio para conseguir los objetivos educativos.

Para lograr estos objetivos es necesario que el centro cuente con un Proyecto Educativo, como garantía para todos los implicados en el proceso de la educación. Este proyecto será el instrumento que enumere las notas de identidad del centro definiendo el tipo de formación y valores que se impartirán, además de establecer las formas de participación de los distintos sectores de la comunidad educativa.

SERVICIOS

Información legislativa

Orientaciones legales y jurídica.

Cursos de formación

De dirigentes.

Organización y coordinación de actividades

De formación de padres.

Intercambio de experiencias y servicios de colaboración

Para que las APAs realicen sus funciones y actividades con el menor costo y mayor eficacia.

Defensa de los derechos de los padres

En materia educativa y colaboración con la Administración educativa central.

Representación de los padres

En el Consejo Escolar del Estado y en organizaciones nacionales e internacionales.

Acuerdos con diversas entidades

Para facilitar y mejorar prestaciones a los asociados.

FCAPA Valencia. C/ Caballeros, 29 - 2ª. 46001 - Valencia. Tel. 96 105 70 89 - Móvil 605 08 91 11 e-mail: fcapa@fcapa-valencia.org