FCAPA informa

Federación Católica de Asociaciones de Padres de Alumnos de Valencia

SEPTIEMBRE 2024

WWW.FCAPA-VALENCIA.ORG

## FORMACIÓN

Catherine L'Ecuyer: "Carta abierta a los directivos de colegios que usan tabletas: llamada a la precaución y a la responsabilidad"

Gregorio Luri: "La familia como unidad de amor y disciplina"

## EDUCACIÓN

SITUACIÓN REGISTRAL



Diseñado por Freepik
www.freepik.es

# JORNADA "FAMILIA, EDUCACIÓN Y EL BIEN DEL MENOR"

# Jornada Formativa

## FAMILIA, EDUCACIÓN Y EL BIEN DEL MENOR



10:00 – 11:30 horas.

Dra. Dª. Catherine L'Ecuyer
Conferencia: "¿De dónde vienen y adónde van los métodos que encontramos en nuestras aulas?"

*11:30-12:15 Coffee break*



12:15 – 13:45 horas.

Dr. D. Gregorio Luri
Entrevista: "Hablando de lo que importa: la educación, hoy"

INSCRÍBETE AQUÍ

Organiza:

FCAPA

21 de septiembre
Colegio La Salle (c/ San Luis Beltrán nº 8
46980 Paterna)

Financiado por::

Diputació de València

**Aparcamiento en el colegio**
**c/ Juan Bautista de La Salle s/n**
**(junto vías del metro)**




Revista de la Federación Católica de Asociaciones de Padres de Alumnos de la Provincia de Valencia.

**Septiembre 2024**

**DIRECTORA**

Noemí Javaloyes Doménech

**COLABORADORES**

Pedro Adalid Ruiz

Jorge Grau Jornet

Catherine L'Ecuyer

Gregorio Luri Medrano

Ampa La Purísima Grao, Valencia

Ampa San Marcelino, Valencia

Amypa La Salle, Paterna

Alejandro López Oliva

Pablo Marín

Vicente A. Morro López

María Sol Pedrosa Sánchez

Vicenta Rodríguez Arroyo

Magdalena Rossini

**EDITA**

FCAPA Valencia
C/ Caballeros, 29 - 2ª
46001 - Valencia
Tel. 96 105 70 89
Móvil. 605 08 91 11
fcapa@fcapa-valencia.org
http://www.fcapa-valencia.org

**ISSN**:

En tramitación

# Sumario

**EDITORIAL**

- **Noemí Javaloyes, Presidenta FCAPA**..... 4

**FCAPA**

- **Premiados concursos Navideños**..... 5

**EDUCACIÓN**

- **Vicenta Rodríguez**. "*Educar con el método margarita*"..... 7
- **Alejandro López**. "*Situación registral*"..... 8
- **Jorge Grau y Marisol Pedrosa**. "*Perspectivas sobre las altas capacidades en el ámbito educativo*"..... 10

**FORMACIÓN**

- Jornada formativa "Familia, educación y el bien del menor"..... 12
- Artículo **Catherine L'Ecuyer**, publicado en La Razón, *"Carta abierta a los directivos de colegios que usan tabletas: llamada a la precaución y a la responsabilidad"*..... 13
- Artículo **Gregorio Luri**, publicado en Aceprensa, *"La familia como unidad de amor y disciplina"*..... 16

**OPINIÓN**

- **Vicente A. Morro.** "*La mentira y la verdad*"..... 19
- **Pablo Marín.** "*Una pastoral centrada en el acompañamiento de experiencias*"..... 20
- **Pedro Adalid.** "*El lazo invisible: Familias y escuelas en la formación de una comunidad educativa*"..... 22

**APASOLIDARIA**

- 15º Encuentro de Corales Infantiles APASOLIDARIA..... 25

**COCINA**

- Cocinando en familia ..... 28

**NUESTRAS APAS**

- **AMPA Colegio San Marcelino, Valencia**..... 30
  - *"Fiesta Fin de Curso AMPA"*
- **AMPA Colegio La Purísima el Grao, Valencia**..... 31
  - *"Tardes en familia, tardes de diversión"*
- **AMYPA Colegio La Salle, Paterna**..... 32
  - *"Un día de comunidad: la esencia de La Salle Paterna en el 'Día de las Familia' "*

**ANEXO**

- Últimas notas de prensa de FCAPA..... 34

**OBJETIVOS Y SERVICIOS**

- Objetivos y Servicios que ofrece FCAPA..... 36

GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria de Educación, Universidades y Empleo

La Federación Católica de Asociaciones de Padres de Alumnos de la Provincia de Valencia (FCAPA) no se hace responsable de las opiniones y criterios libremente expresados por sus colaboradores.

# Editorial

## *"EDUCACIÓN, AMOR Y RESPONSABILIDAD"*

Retomamos, después de que el año pasado no fuera posible hacerlo, la buena costumbre de utilizar nuestra revista FCAPA INFORMA como medio de comunicación, contacto, información y comunión entre la Federación y todas las asociaciones federadas, y en consecuencia con todas las familias que pertenecemos a esas asociaciones.

Como todos sabéis, uno de los objetivos de la Junta Directiva y del personal de la Federación es ofrecer siempre información actualizada a todas nuestras asociaciones, para que estas, a su vez, la trasladen a todas las familias. Las circulares son el medio privilegiado para esto; con especial atención a las novedades legislativas y normativas, tanto a nivel estatal como autonómico y local. Este servicio ha sido muy relevante en este año, con la gran cantidad de novedades que han afectado a la normativa autonómica en materia de admisiones, elección de centro, lengua vehicular y demás modificaciones.

Como también sabéis, a finales del curso pasado se realizó la elección y renovación de nuestra Junta Directiva, quedando constituida por los siguientes miembros:

Presidenta: Noemí Javaloyes Doménech
Vicepresidente: David Bueno Carrillo
Tesorero: Alberto Bayona Bou
Secretario: Vicente Ramón Enrique Domínguez
Vocal: Rosa María Ortuño Flores
Vocal: David Marín Martín
Vocal: José María Soriano Gil
Vocal: Miguel Ángel Sancho Gea

Este será pues el primer curso completo de nuestro servicio a FCAPA y a todas las familias asociadas.

Desde entonces, FCAPA ha mantenido distintas reuniones con los responsables de las nuevas administraciones local y autonómica, para trasladar nuestras propuestas, intereses y preocupaciones, con: la Concejala de Educación del Ayuntamiento de Valencia, miembros de la Diputación Provincial y el Secretario Autonómico de Educación. También, a través de nuestra participación en la Mesa por la Educación en Libertad, estuvimos presentes en la reunión con el Conseller de Educación.

Vamos a actualizar el tríptico informativo de nuestra Federación. En él se recoge toda la información de interés sobre nuestras actividades, nuestros objetivos y principios y nuestros servicios. Además de orientarnos, puede ser un elemento, si lo damos a conocer entre nuestras familias y amistades, para que sus asociaciones puedan valorar la conveniencia de federarse en FCAPA, si se ven representados por nuestro carácter. Nada impide que una asociación de padres de un centro público pueda asociarse a FCAPA, si no está aún en ninguna federación o si no le convence la actuación de aquella en la que está. También está la posibilidad de que familias concretas puedan unirse a la Asociación de Padres de Alumnos "Sagrada Familia", que como ya se informó, se creó para que familias de centros públicos tuvieran la posibilidad de asociarse, sin necesidad de constituir una nueva APA, y ver mejor representados sus intereses y derechos en sintonía con sus convicciones.

Gracias al gran trabajo realizado en los últimos años, FCAPA es un referente en las cuestiones del ámbito educativo de la Comunidad Valenciana. Hemos seguido teniendo presencia en los medios de comunicación y aportando nuestra visión sobre la importancia de la libertad de educación, del respeto a los derechos de las familias y de los padres como primeros responsables de la educación de nuestros hijos y de la necesidad de la mejora de la calidad de nuestro sistema educativo, lo que redundará en una mejor preparación de nuestros hijos de cara a su futuro en la sociedad.

Terminamos con un entrañable y agradecido recuerdo a nuestra querida Pilar, miembro del equipo de administración, que a final de julio alcanzó su merecida jubilación. Muchas gracias por todos tus años de trabajo y dedicación a FCAPA y a nuestras familias.

# *PREMIADOS CONCURSOS NAVIDEÑOS*

## XXXV CONCURSO DE BELENES

### DISEÑO TRADICIONAL ESPECIAL + 15m$^2$

**Primer Premio Categoría ORO -** Colegio San José HFI de Valencia
**Segundo Premio Categoría INCIENSO -** Colegio La Purísima de Torrent
**Tercer Premio Categoría MIRRA -** Desierto

### DISEÑO TRADICIONAL -15m$^2$

**Primer Premio Categoría ORO -** Colegio San José HHDC de Tavernes de la Valldigna
**Segundo Premio Categoría INCIENSO -** Colegio Sagrado Corazón HH Maristas de Valencia
**Tercer Premio Categoría MIRRA -** Colegio Sagrado Corazón de Meliana

### DISEÑO LIBRE

**Primer Premio Categoría ORO -** Colegio Sagrado Corazón de Mislata
**Segundo Premio Categoría INCIENSO -** Colegio Purísima Concepción de Quart de Poblet
**Tercer Premio Categoría MIRRA -** Colegio Santa María de Valencia

## XXX CONCURSO DE CUENTOS DE NAVIDAD

### GRUPO A

**Ganador -** Colegio San Vicente Ferrer Dominicos de Valencia
**Finalista -** Colegio Santísima Trinidad de Valencia

### GRUPO B

**Ganador -** Colegio Santísima Trinidad de Valencia
**Finalista -** Colegio San Vicente Ferrer Dominicos de Valencia

### GRUPO C

**Ganador -** Colegio Purísima Concepción de Quart de Poblet
**Finalista -** Colegio Regina Carmeli de Paterna

### GRUPO D

**Ganador -** Colegio Sagrado Corazón de Mislata
**Finalista -** Colegio Escolapias de Valencia

### GRUPO E

**Ganador -** Colegio Nuestra Señora del Monte Sión de Torrent
**Finalista -** Desierto

# XXXV CONCURSO DE FELICITACIONES NAVIDEÑAS

## GRUPO A

**1er Premio**



**Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús**
**de Benirredrá**

**2º Premio**




**Santísima Trinidad**
**de Valencia**

**3er Premio**



**San Vicente Ferrer Dominicos**
**de Valencia**

## GRUPO B

**1er Premio**



**Escolapias**
**de Valencia**

**2º Premio**




**La Purísima**
**de Torrent**

**3er Premio**



**Ntra. Sra. del Carmen y S. Vte. de Paul**
**de Valencia**

## GRUPO C

**1er Premio**



**San José HFI**
**de Valencia**

**2º Premio**



**Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús**
**de Benirredrá**

**3er Premio**



**La Salle**
**de Paterna**

## GRUPO D

**1er Premio**



**Regina Carmeli**
**de Peterna**

**2º Premio**



**San Francisco y Sto. Domingo**
**de Vilamarxant**

**3er Premio**



**San José HHDC**
**de Tavernes de la Valldigna**

# EDUCAR CON EL MÉTODO MARGARITA



**Vicenta Rodríguez Arroyo**

*Secretaria Autonómica ESCACV*

*Miembro Mesa por la Educación en Libertad*

Comenzamos un nuevo curso escolar, la vida cotidiana se pone en marcha, con nuevos proyectos familiares y personales, con más alegría, a pesar de los precios en el supermercado; renovadas las ilusiones, aunque nos cuesta más pagar los recibos y hacer frente a las facturas. En los hogares huele a libros nuevos y cuadernos sin estrenar, las mañanas se llenan de niños con mochilas.

Estamos viendo estos primeros días, en los centros educativos, que solo viene un miembro de la unidad familiar a recoger al pequeño de infantil y que algunos alumnos comienzan a ser usuarios del comedor, en la semana que están con uno de los padres, exigencias de la custodia compartida.

También hemos conocido a nuevas parejas que acompañan a la madre o al padre que son los titulares legales de los menores. Hemos llorado la pérdida de algún yayo, que se fue al balconcito del cielo a seguir mirando con cariño a su nieto corretear por el patio del Colegio. Muchas novedades y lo de siempre tiene otro color.

Las familias vuelven a plantearse la educación de los hijos, equilibrar amor y disciplina, es siempre tarea compleja, poner límites es necesario para educar en la responsabilidad a los menores, las normas, si están bien aplicadas son un terreno abonado para ir acompañando en la adquisición de la madurez, tenemos jóvenes de cuerpo y mente infantil, incapaces de tomar decisiones por miedo al error, esto les hace temerosos e inseguros, son hijos criados en la sobreprotección paterna, tienen manos grandes para recibir y corazón pequeño para compartir.

Los psicólogos modernos, de formación antigua, nos dicen que hay que aplicar la disciplina de manera razonada, aquí es donde se aplica el “método margarita”: Si o No. Ni todo son caprichos para que el niño no se frustre, ni todo son imposiciones autoritarias y arbitrarias. Difícil cuestión, saber cuándo es conveniente decir SI o cuando hay que ser valientes y decir NO. Una vez tomada la decisión hay que mantenerla y si los padres se han equivocado, lo reconocen y piden perdón. Incluso, cuando parece que, los hijos, no te ven, se dan cuenta de tus actitudes y comportamientos. Es educar con el ejemplo y ser testigos de humildad. Valores no usuales en el diccionario de la sociedad.

“SI apruebas te compro…” Esta frase es una trampa del mercantilismo actual, los premios, hacen dependientes a los escolares, esperan la recompensa como pago merecido a una buena acción o al cumplimiento de su obligación, no estudian por amor a la sabiduría, no hacen los deberes por el gozo de aprender, sino por el regalo que van a recibir, luego pedimos a los maestros que motiven a los estudiantes en el aula, esto es necesario, pero hay motivaciones interiores que se adquieren en casa.

La margarita de la elección: hago esto o lo rechazo, optar por algo y renunciar a otras cosas y situaciones. Decidir nos abre posibilidades, nos enseña a valorar lo importante y esencial aquí y ahora, es preciso, que la actuación paterna y materna se determine desde la conciencia, aunque cada vez se queda más reducida y minusvalorada, porque ya se encargan los medios de comunicación de ir ocupando su lugar, de forma suave y atractiva, como el lobo del cuento de Caperucita, disfrazan sus intereses y malvadas intenciones con la apariencia de lo bueno y atractivo, este sistema recibe el nombre de lo “socialmente aceptado”.

En la familia y en la escuela, sabemos que el dominio de la voluntad de las personas, no se produce solo por las ideologías, ni por las influencias políticas ni económicas, se va imponiendo desde la placidez de lo emocional, el cerebro se maneja con los hilos de los sentimientos. Padres: Atención con las series de las plataformas y la televisión y los dibujos de los videojuegos.

Del abanico de familias que conforman nuestras comunidades educativas, unas educan de acuerdo a sus creencias que les vienen del legado familiar, otras prefieren el libertinaje de no tener creencias para no preocuparse de ser coherentes en su vida. Desde el colegio, acompañamos aprendizajes de los alumnos, para que se conviertan en ética y moral de vida y sean personas de bien, sea cual sea su credo o sus convicciones.

Como objetivo: cuidar el ambiente familiar para no dañar a los niños y al mismo tiempo, mantener la dignidad de cada miembro de la pareja, hay solo una margarita por familia y tiene un solo tallo, que sujetan los dos a la vez, las decisiones de SI o NO se toman con único corazón, las discrepancias perjudican el desarrollo personal de los retoños. Los padres son aprendices permanentes en su misión educadora, mirando con esperanza siempre al horizonte y a lo alto.

# SITUACIÓN REGISTRAL



**Alejandro López Oliva**

*Asesor Jurídico FCAPA*

**En el pasado mes de mayo**, la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa de la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo, envió un escrito a los directores de los centros educativos para que se informara a la asociación de padres de alumnos (APA, AMPA, ACPA, AFA, etc.), que forma parte de su comunidad educativa, de que ha de estar inscrita en los registros pertinentes.

En otras palabras, la identidad de **los miembros de la Junta directiva** u órgano de representación de la asociación **han de estar inscritos**, de manera actualizada, **en los dos registros siguientes**:

- El registro de asociaciones (número de registro provincial) dependiente de la Conselleria de Justicia e Interior sito en la calle de la Democracia nº 77, Ciudad Administrativa 9 de octubre. Torre 4 (46018 Valencia), en donde debe inscribirse, a los efectos de publicidad, cualquier alteración sustancial en la identidad de los titulares de la Junta directiva (elecciones y ceses), junto con su documentación acreditativa, en el plazo de un mes desde que se produzca, como garantía para terceras personas y para los asociados.

  La inscripción se lleva a cabo por medio de la "Comunicación de renovación de la junta directiva de asociaciones, federaciones, confederaciones y uniones de asociaciones" de la Generalitat Valenciana que se encuentra en internet, en cuyo enlace se especifica el trámite telemático a realizar y se encuentran los modelos oficiales a rellenar, concretamente, la solicitud de "comunicación de junta directiva" (formato Pdf) y el "certificado de renovación de la junta directiva" (formato Word):

  https://www.gva.es/es/inicio/procedimientos?id_proc=14826&version=amp

  Cuando se haya modificado la información existente en el registro de asociaciones de la Conselleria de Justicia e Interior, recibiendo resolución acreditativa de la misma, se deberá remitir una copia de la resolución al censo de la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo (GRAMPA), con la finalidad de **actualizar sus datos**, enviando un correo electrónico a la dirección siguiente: participacioso-cial@gva.es

- El censo del Registro General de la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo (GRAMPA) sito en la Avda. Campanar nº 32 (46015 Valencia), cuya tramitación está a cargo de la Subdirección

general de Innovación y Calidad Educativa, procederá de oficio a la inscripción o modificación del asiento una vez recibida la documentación.

La inscripción es requisito previo necesario para que la asociación pueda participar en la subvención que anualmente publica en el DOGV la administración educativa valenciana, y se puede realizar por medio del enlace "censo de asociaciones de madres y padres y de familias de alumnos, sus federaciones y confederaciones, de centros docentes no universitarios de la Comunitat Valenciana (alta, baja y modificaciones)":

https://www.gva.es/es/inicio/procedimientos?id_proc=G95847

Si existieran defectos o reparos formales en la documentación aportada, se suspenderá el plazo para proceder a la inscripción y se abrirá el plazo correspondiente para la subsanación de los defectos advertidos. Si no se subsanara lo indicado, se procederá al archivo del expediente administrativo sin más trámite.

**Para acceder a ambos trámites registrales de manera telemática**, se ha de disponer de firma electrónica avanzada con el certificado reconocido de entidad (persona jurídica) o, en su defecto, con el certificado reconocido para ciudadanos (persona física), y seguir los pasos consecutivos siguientes:

a) Cumplimentar el formulario de datos generales.
b) Concretar el trámite a realizar.
c) Adjuntar los formularios y la documentación que previamente ha sido descargada y cumplimentada.
d) Clicar el botón "registrar" con lo que se facilitará el número de registro, fecha, lugar y hora de presentación.
e) Guardar e imprimir, si se desea, el justificante de registro.

Finalmente, conviene comprobar si en el Ayuntamiento de la localidad existe un **registro municipal** de las asociaciones en el ámbito educativo no universitario para, si se estima conveniente, inscribirse con la finalidad de poder participar en las ayudas económicas, materiales o de servicios que pudiera haber.

En consecuencia, **conviene que cada asociación federada compruebe su situación registral** y, según sus circunstancias, proceda a actualizar sus datos.



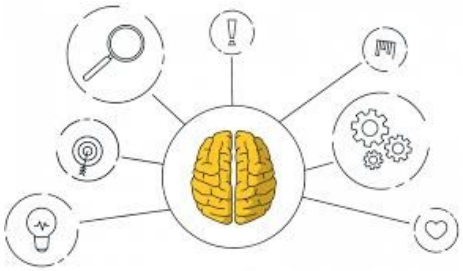
# PERSPECTIVAS SOBRE LAS ALTAS CAPACIDADES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

**Jorge Grau Jornet**
Vicepresidente APA Sagrada Familia C. Públicos
Ingeniero Informático

**María Sol Pedrosa Sánchez**
Presidenta APA Sagrada Familia C. Públicos
Maestra Audición y Lenguaje

Hoy en día, todavía sigue siendo una incógnita el funcionamiento de nuestro cerebro: ¿por qué motivo determinadas personas tienen una inteligencia o unas capacidades intelectuales superiores a las de otras personas?. Parece ser que existen, por una parte, unos factores genéticos, heredados de nuestros progenitores, pero por otra parte, también aparecen otros factores epigenéticos, es decir, aquellos que se encuentran en nuestro ADN, pero su desarrollo está condicionado a que las condiciones ambientales sean propicias para su correcto desarrollo, y que nos permiten desarrollar o no al máximo el potencial intelectual que podrían definir los factores genéticos antes mencionados.

De cualquier forma, este origen de la inteligencia, sigue sin explicar el motivo de las diferentes capacidades. Se sabe que depende del número de conexiones neruronales y su eficiencia, pero tampoco sabemos qué factores físico-químicos van a definir su número y su actividad.



No obstante, parece que estas diferencias de capacidad aparecen, y el propio uso de las mismas parece potenciar el desarrollo de los factores epigenéticos que potencian estas habilidades.

Por otra parte, parece que estas actividades cerebrales por encima de la media, son detectables por medios clínicos objetivos, aunque las tecnologías existentes aún quedan lejos de poder dar unas definiciones claras para las relaciones entre la inteligencia y la actividad cerebral.

A nivel práctico, y refiriéndonos a niños y adolescentes, estas capacidades mayores, deberían posibilitar que el alumno obtuviera unos mejores resultados académicos con un menor esfuerzo, pero esto no siempre es así. En la mayor parte de los casos, estas altas capacidades no son detectadas, por lo que son infrautilizadas, ya que en muchos casos, estas alumnos con altas capacidades llegan incluso a fracasar académicamente. Este hecho supone una pérdida, no ya sólo para el individuo de altas capacidades en cuestión, sino para la propia sociedad, que pierde una oportunidad de optimización en el desarrollo en el campo en el que esta persona pudiera haber llegado a destacar.

En España, existe una legislación que trata de dar salida a estos niños de altas capacidades. En esta legislación, el orientador del centro evaluará a un niño a petición del tutor con el visto bueno del equipo docente. El problema ante el que nos encontramos es que se pide al maestro o al profesor que sea capaz de reconocer dichas altas capacidades, lo cual no siempre es fácil, teniendo en cuenta la escasa y en ocasiones errónea formación que se tiene al respecto en general, y mucho más aún entre personas no especialistas en la materia. Es decir, un docente, en principio, está preparado para impartir y evaluar el rendimiento que un determinado alumno alcanza en las áreas objeto de su evaluación, pero no para definir las capacidades reales globales que pudiera tener el mismo, aunque pueda llegar a intuir que el niño es inteligente. Suele tratarse de niños que en los ciclos de la educación primaria obtienen unos resultados del proceso de aprendizaje altamente satisfactorios, pero con escaso esfuerzo, hecho que suele conducir a una cierta renuencia por parte del maestro a otorgarle una alta calificación en las evaluaciones, precisamente por esta falta de esfuerzo; valorando así más el hecho de la falta de esfuerzo que la consecución de los conocimientos y actitudes

relacionados con los objetivos perseguidos. Esto tiene en muchos casos como consecuencia la desmotivación del alumno, lo que sería evitable si se adecuasen el nivel de los conocimientos al alumno y no al curso escolar, como en realidad se hace. A fin de cuentas, como se ha comentado antes, poco sabemos a propósito de la inteligencia.

Hay que recordar que la palabra capacidad procede etimológicamente del latín *capere*, que podría traducirse libremente como *caber*. Por tanto, al referirnos a altas capacidades, se hace referencia no ya a lo que conocen o saben hacer, sino a lo que podrían llegar a saber. Sin embargo, el docente evalúa, como se ha comentado, lo que hay, no lo que podría haber. Por tanto, en nuestra legislación, cuando se solicita la valoración de un alumno, se hace por su rendimiento académico, y no por su capacidad.

Evidentemente, los altos rendimientos deben ser potenciados y valorados, pero lo que también es cierto es que en muchos casos, los intereses de las altas capacidades no tienen el mismo enfoque que los currículums o curricula instituidos por las diferentes legislaciones educativas. Aquí es donde entraría en juego la motivación que se supone que el docente debe producir en el alumno. Pero esto no siempre es posible, ya que dicha motivación no es un producto que pueda conseguir unívocamente el docente, sino que depende de la relación entre el docente y el alumno, de que aparezca una "química" entre enseñante y enseñado, y de la propia predisposición del alumno. Así, hay alumnos que se motivan independientemente del enseñante, otros casos en los que el docente es capaz de conectar con el alumno de manera que éste se motiva, y otros casos en los que el alumno , independientemente del docente, es incapaz de motivarse por temas académicos. En muchos casos pierden esta motivación por el hartazgo que les produce la repetición de los mismos contenidos a lo largo de los distintas etapas y niveles educativos.

Volviendo al tema del reconocimiento de las altas capacidades, si el alumno de altas capacidades no está motivado, no mostrará todo su potencial, con lo que no logrará un alto rendimiento, por lo que no será detectado. Por ello, es muy difícil evaluar a un niño a través de su rendimiento académico: no olvidemos que, a fin de cuentas, siguen siendo niños, y difícilmente sus motivaciones, en la mayoría de los casos, estarán encaminadas hacia el ámbito académico. Es más fácil este reconocimiento a través de determinados razonamientos que, en la mayoría de los casos sólo pueden ser detectados por los padres, como por ejemplo la universalización de la muerte a edades tempranas, o el aprendizaje casi sin esfuerzo de aspectos que le resulten interesantes al alumno, o pensamientos sobre temas y conceptos que no suelen darse hasta edades más avanzadas en general… a pesar de todo, de nuevo, no hay que olvidar que se trata de niños, y que, aunque el planteamiento de las cuestiones no corresponda a su edad, la respuesta puede ser inesperada, ya que las posibles reacciones no tienen por qué estar al nivel madurativo de la pregunta formulada. Aunque esto sea detectado en el ámbito familiar y los padres solicitasen la evaluación del niño, ésta no se realizaría, sin la aprobación del equipo docente en la educación pública, dejando a los padres como única opción la asistencia a profesionales de manera privada, cuyos informes, en cualquier caso, no serían posteriormente aceptados por la propia Consellería.

Por otra parte, cuando, siguiendo el protocolo establecido por la normativa vigente, el orientador toma la decisión de evaluar al niño, normalmente le someterá a un WISK, cuya evaluación es relativamente subjetiva. Es decir, consiste en una serie de ítems de respuesta abierta, y que el examinador evalúa en función de respuestas tipo que ofrece el propio WISK. Aquí es donde entra la subjetividad y la pericia del examinador, para cada valoración sobre la pregunta, lo que puede llevar a descartar respuestas más elaboradas que las ofrecidas por el hecho de no haber sido ofrecidas por la plantilla.

Como conclusión, destacaremos que el tratamiento que se realiza de los niños con altas capacidades, no es el adecuado en este país, lo que únicamente va en detrimento de nuestra propia sociedad, ya que estos niños de hoy, son nuestros dirigentes, nuestros científicos, nuestros médicos, ingenieros e incluso docentes del mañana.



# JORNADA FORMATIVA
## "Familia, educación y el bien del menor"

El próximo sábado 21 de septiembre tendrá lugar la **Jornada formativa "Familia, educación y el bien del menor"** organizada por la FCAPA, con la colaboración de la Diputación de Valencia, en el salón de actos del **Colegio La Salle *(c. San Luis Beltrán, 8 46980 Paterna)***, en horario de 10 a 14 horas.

En ella contaremos con dos profesionales de primer nivel, expertos en el ámbito de la enseñanza y la educación, que nos deleitarán con su saber y conocimiento sobre la materia:

- 10:00 - 11:30 horas. **Dra. Dª. Catherine L'Ecuyer**, que analizará las metodologías existentes en el aula actualmente y sus consecuencias o efectos.

- 11:30 - 12:15 horas. **Coffee Break**

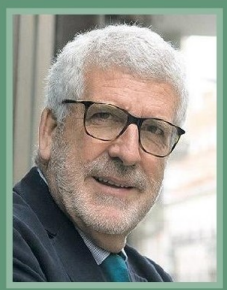
- 12:15 - 13:45 horas. **Dr. D. Gregorio Luri**, que contestará cuestiones sobre la educación en la actualidad planteadas por parte de cuatro personas representativas de varios sectores del ámbito educativo.

Es gratuita y está dirigida a todas las familias de la sociedad valenciana. Para poder participar en la misma es necesario formalizar la inscripción en el enlace siguiente: https://forms.gle/2UyU4u4fYRvG8hkn7.



10:00 – 11:30 horas.
**Dra. Dª. Catherine L'Ecuyer**
**Conferencia: "¿De dónde vienen y adónde van los métodos que encontramos en nuestras aulas?"**

Máster por IESE Business School, máster Europeo Oficial de Investigación, y Doctora en Educación y Psicología. En 2020 fue nombrada miembro honorífico del capítulo español de la *Asociación Montessori Internationale*. Investigadora y autora de varios libros, entre otros: *Educar en la realidad* (16ª ed.), sobre el uso de las nuevas tecnologías en la infancia y en la adolescencia, *Educar en el asombro* (36ª ed.), publicado en ocho idiomas y en sesenta países, *Conversaciones con mi maestra* (3ª ed.), publicado por Espasa que trata del origen de las distintas corrientes educativas. Más de 400 reportajes y entrevistas en los medios, y es articulista en varios de ellos, como, por ejemplo: *El Mundo, La Vanguardia, El País* o el *Huffington Post.*



12:15 – 13:45 horas.
**Dr. D. Gregorio Luri**
**Entrevista**: **"Hablando de lo que importa: la educación, hoy"**

Licenciado en pedagogía y Doctor en filosofía. Ha trabajado en todos los niveles educativos, siendo también formador de docentes. Ha publicado una treintena de libros, entre otros: *La escuela contra el mundo* (2008, 10ª ed.), *Mejor educados* (2014, 4ª ed.), *El cielo prometido* (2016), *Elogio de las familias sensatamente imperfectas* (2017), *La imaginación conservadora* (2019), *La escuela no es un parque de atracciones* (2020, 5ª ed.), El arte de leer (2023, 6ª ed.). Premio Mejora tu Escuela Pública (2017), la Medalla de Carlos III el Noble del Gobierno de Navarra, o el Premio Magisterio-Universidad Europea a la Reflexión, Cambio e Innovación en la Educación (2023), y es articulista en varios medios, como, por ejemplo: *El Debate, ABC, La Vanguardia, El País* o *The Objetive*.

**Abierta a todas las familias de la sociedad valenciana**

FCAPA

**Inscripción gratuita** hasta completar aforo.

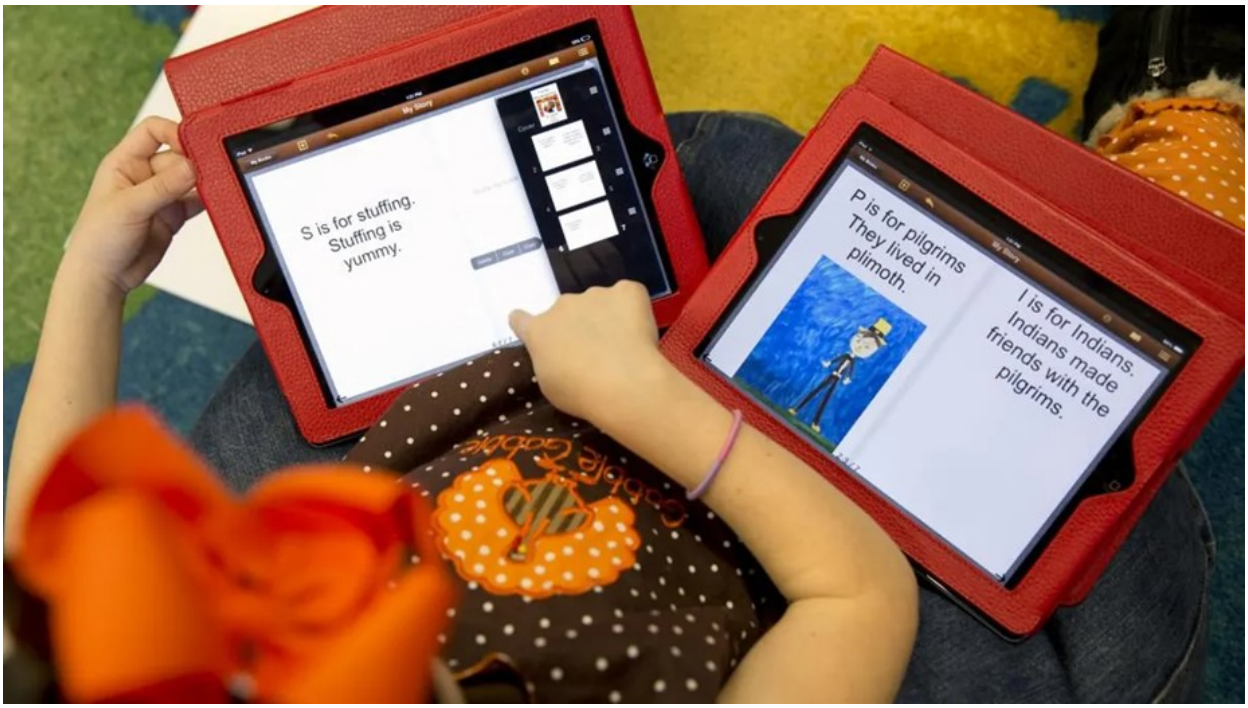
Los asistentes tendrán la posibilidad de adquirir libros **de la conferenciante** y llevárselos firmados.
Asimismo, entre los asistentes se sortearán gratuitamente varios lotes de libros **del entrevistado**.

Diputació de València

**Aparcamiento en el colegio**
**c/ Juan Bautista de La Salle s/n**
**(junto vías del metro)**

# Carta abierta a los directivos de colegios que usan tabletas: llamada a la precaución y a la responsabilidad

## Máster por IESE Business School, Máster Europeo Oficial de Investigación y Doctora en Educación y Psicología.




**Una niña con dos tablets en clase**

- CATHERINE L´ECUYER

**LA RAZÓN. 29.05.2023**

Muchos padres están preocupados por las implicaciones de la **sustitución de los libros por las tabletas**. A lo largo de los últimos 10 años, he recibido cientos de correos y mensajes de padres desesperados y desolados porque el colegio de sus hijos ha decidido introducir las tabletas **sin darles opción a una línea no digital.** Algunos de sus hijos van a la escuela pública y no tienen recursos económicos para permitirse otra opción; otros van a la concertada o a la privada y lamentan que no se les haya dado alternativa. En general, deploran la ausencia de pluralidad educativa en ese aspecto.

En vista a las recomendaciones médicas y a la bajada del nivel académico, el gobierno sueco acaba de anunciar su intención de reducir el tiempo que sus alumnos pasan ante la pantalla y **aboga por una vuelta a los libros en papel.**

**¿Por qué llamar a la precaución?** Hoy por hoy, no hay conjunto de evidencias suficientes que avalan el uso de las tabletas en las aulas. Hace una década, cuando las grandes empresas tecnológicas empezaron a hacerse con el mercado educativo, Larry Cuban, profesor Emérito de Educación de la Universidad de Stanford, afirmaba: "**Hay insuficiencia de pruebas que justifique emplear dinero en eso**. Punto. Punto. Punto." Desde entonces, la situación es parecida, si descartamos los estudios financiados por empresas tecnológicas, o de poco rigor (ausencia de grupo de control, muestra no representativa, indicadores subjetivos como "gusta más", etc.).

**Como "gusta más" a los alumnos, asumimos que tendrán mejores resultados**. Pero el hecho de que algo guste no quiere decir que sea educativo, ni siquiera que sea bueno para ellos. **Los bollos industriales también les gustan**. En cualquier caso, esos mejores resultados nunca llegan porque la motivación que miden esos estudios no es el interés por aprender, sino una fascinación pasiva ante los estímulos frecuentes e intermitentes. **La mente aun inmadura del niño se vuelve pasiva y dependiente ante la pantalla cuyos algoritmos llevan las riendas.**

**¿Perderán el tren profesionalmente nuestros hijos por no usar una tableta con 4, 8 o 12 años?** ¿Cuesta tiempo aprender a manejar esos dispositivos? A las dos preguntas, la respuesta es "no". ¿Qué sentido tiene, entonces, que inviertan años claves de su escolarización aprendiendo a usar una tecnología programada para la obsolescencia? **Steve Jobs no dejaba a sus hijos usar el Ipad y muchos ejecutivos de empresas tecnológicas mandan a sus hijos a un colegio que hace bandera de no usarlas.** Consideran que la tecnología no es neutra y saben que varios estudios relacionan uso de la pantalla y multitarea tecnológica con la dificultad de filtrar lo relevante de lo que no lo es, el aumento de la hiperactividad, la impulsividad, el deterioro de la atención**.** Saben que puede **deshumanizar el aprendizaje,** empeorar la lectura comprensiva online con respecto a la lectura en papel, interferir con el aprendizaje de la lectoescritura, generar adicción, superficialidad del pensamiento, mal funcionamiento de la memoria de trabajo, acceso a contenidos inapropiados, etc. La élite cognitiva y económica ha optado por permitirse el lujo de las relaciones interpersonales.

Mientras no se demuestran los beneficios pedagógicos y la ausencia de efectos perjudiciales del uso de las tabletas en las aulas la carga de la prueba recae en el que defiende su uso y es doble), prudencia y transparencia son necesarias. Igual que los médicos reportan las donaciones que reciben de las farmacéuticas, los colegios deberían reportar los obsequios que reciben de las tecnológicas. No olvidemos que ese sector patrocina gran parte de la investigación y de los congresos educativos, compra publici-

dad en los medios de comunicación y en las revistas educativas, creando un estado de opinión favorable a sus intereses económico y difundiendo eslóganes tecnológicos que pueden distorsionar la efectividad de la educación y de la mediación parental. Están en pleno conflicto de interés. **Las aulas son un lugar sagrado y los directivos de colegios tienen la inmensa responsabilidad de marcar la línea roja de lo que debe o no entrar en ellas**. Pedir a las tecnológicas que proporcionen una herramienta educativa es como pedir a Pizza Hut que haga el menú de los comedores escolares.

En 1996, **Steve Jobs** decía: "Había llegado a pensar que la tecnología podría ayudar la educación. Pero llegué a la conclusión inevitable que el problema no es uno que la tecnología pueda esperar solucionar. **Lo que no funciona con la educación no se arregla con la tecnología**. La cantidad de tecnología no tendrá el más mínimo impacto." ¿Qué hubiera ocurrido con Mozart, Picasso, Aristóteles o Dante, de haber caído uno de estos dispositivos en sus manos con 8 años?

**Las ventajas de la tecnología en la edad adulta son innegables.** Nuestros hijos y alumnos acabarán usando las tecnologías cuando las necesitan y tienen la suficiente madurez para poder hacer uso de ellas de forma responsable y con sentido. Pero ante el entorno de cambios continuos, lo que a menudo falta en el joven usuario es el criterio, el sentido de relevancia y las certezas que le permiten entender el valor y la originalidad de la información. La verdadera preparación para un buen uso de las tecnologías reside en la comprensión del contexto, que no se desarrolla en un entorno descontextualizado como es Internet. Es la sólida formación humanística la que permitirá al joven hacer frente con sentido a la abundante información que se le ofrece en el mundo digital. Por tanto, mientras nuestros niños no hayan recibido esa formación humanística, la mejor preparación al mundo online que podamos ofrecerles se encuentra en el mundo offline. En el mundo real.

El uso continuo de la pantalla en los niños empieza ahora a crear alarma social. **Se multiplican las demandas a empresas tecnológicas por el aumento del daño a la salud mental de los menores**. Hay que decirlo claro y alto, la educación online no ha revolucionado la educación. Es más, muchos lamentan la bajada en los resultados académicos a raíz de la pandemia. La digitalización de las aulas es un experimento a gran escala y los padres no han estado informados de los riesgos que conllevaba esa situación. Ahora, muchos de ellos se sienten defraudados. Los que participaron en la toma de decisión de firmar contratos con grandes empresas tecnológicas para introducir las tabletas en sus aulas tienen la responsabilidad de informar acerca de los riesgos que implican sus decisiones. Difícilmente se podrá compartir la responsabilidad de esos riesgos con quienes hayan vendido los trastos. Alegarán que vosotros, no ellos, sois los expertos en educación y se lavarán las manos. Hay que reconocer que es temerario aventurarse a convertir la tableta en un vehículo pedagógico sin evidencias contundentes a favor. Somos unos cuantos que llevamos 10 años advirtiendo de los riesgos implicados y me temo que no somos los únicos a contemplarlos: mirad las cláusulas de exclusión de responsabilidad que están en los contratos que habéis firmado con esos gigantes tecnológicos.

# La familia como unidad de amor y disciplina


- **GREGORIO LURI**


PUBLICADO: ACEPRENSA, **30 JUNIO, 2023**

DURACIÓN LECTURA: **8min.**



**Las dos caras de la moneda**

En mi anterior colaboración en Aceprensa sostuve que **el amor es una moneda de dos caras**: la de la aceptación del ser amado por ser quien es y la de la exigencia al ser amado para que esté a la altura de quien es. Añadía que cada cara corrige los excesos de la otra, permitiendo así que la aceptación no degenere en indulgencia (por miedo a decir "no") y la exigencia en frustración (por demandas excesivas).

Aunque **en la práctica** la cara de la exigencia se está desdibujando por la transferencia de la disciplina de la familia a otras instancias sociales (escuelas, terapeutas, "influencers", policías, jueces…), lo llamativo es que esta transferencia no incrementa la confianza de los progenitores, sino que, más bien, la erosiona.

Aceptar al ser amado por ser quien es significa que se es consciente de sus virtudes y sus defectos. Ahora bien, como no lo queremos por sus defectos, sino a pesar de ellos, es necesario el permanente ejercicio de refuerzo de sus virtudes y de debilitamiento de sus defectos. Insisto: nadie nos quiere por nuestros defectos (aunque nos pueda querer con ellos). **Sentirse querido es** sentirse portador de valores que no me concedo gratuitamente a mí mismo, sino que los recojo de la mirada de quien me quiere.

En la familia la unidad de aceptación y exigencia pueden verse también como **unidad de amor y disciplina**. Cada familia, de hecho, lleva a cabo un ajuste específico del amor y la disciplina para organizar su experiencia cotidiana. Sabemos que tiene éxito cuando consigue que las inevitables inhibiciones externas (impuestas por la vida en común) estén en sintonía con las inevitables inhibiciones internas (impuestas por la necesidad de sentirse coherente ante uno mismo y digno de confianza ante los otros). El desajuste entre lo externo y lo interno conduce o a un amor sin exigencias o a una disciplina sin amor.

**La experiencia no sabe organizarse a sí misma**. Si queremos que el niño se haga con un criterio ordenador de su vida, en vez se dejarlo al pairo de sus caprichos, debemos proporcionarle orientación, pues una autonomía sin orientación no es sino una completa desorientación. Galdós lo decía de forma más directa: “Aguardar para la educación de la criatura a que ésta diga: *Llévenme a la escuela, que tengo muchas ganas de ser sabio*, es fiar nuestros planes a la infinita pachorra de la eternidad” (*Soñemos, alma, soñemos*). Sólo la unión natural de amor y disciplina ayuda al niño a querer hacer lo que debe hacer.

**La personalidad como capital humano**

**La disciplina** no goza de buena prensa y la razón es sencilla: hoy se prefiere evitar el conflicto hablando de sentimientos en lugar de discutir sobre reglas. Pero el precio a pagar por esta preferencia es convertir la sociedad en una institución terapéutica. La alternativa al Superego ha resultado ser el Superestado.

La unión de amor y disciplina no evita los conflictos, pero permite centrarlos en la objetividad de la norma, no en la fluidez sentimental de una rebeldía sin causa. El amor sabe que la conquista de más autonomía por parte de los hijos es inevitable y que hacer de padre es saber ceder, pero la disciplina exige ir paso a paso.

Cuando el amor se olvida de la disciplina suele derivar hacia esa forma sofisticada de mal trato que es la sobreprotección, es decir, una autosuficiencia tan frágil que se hace añicos al menor contacto con la realidad.

Todo esto es hoy especialmente relevante porque hemos convertido la personalidad en capital humano gracias a **la ideología de las competencias** (*skills*), que no son sino rasgos expresivos de una personalidad. A medida que el sistema educativo se ha ido convirtiendo en una factoría de competencias (de pericias laborales), la familia ha ido quedando como el único lugar en que eres querido por ser quien eres, sean las que sean tus competencias. Eso no significa, obviamente, que los padres eduquen a sus hijos en la incompetencia, sino que su manera de proporcionarles seguridad es el amor y la de proporcionarles autonomía, la disciplina. Y en esta doble misión la familia no tiene rival. Pero sí tiene dinamiteros, porque los padres están siendo continuamente animados a que deleguen su responsabilidad en especialistas. Como esa delegación disciplinar acabaría con la familia, hoy es urgente decirles a los padres que nadie está más especializado que ellos en sus hijos y que hay algo más humano que garantizarse el éxito: garantizarse la serenidad ante el riesgo.

**Animando a los padres a hacer lo que saben hacer mejor que nadie**

**Es urgente animar a los padres** para que se atrevan a hacer lo que saben hacer mejor que nadie, a que acepten que la sabiduría es la raíz cuadrada de la experiencia. Pongo tres ejemplos de los muchos posibles.

En primer lugar, la vivencia de la aventura. No dejo de insistir en que nuestros niños son la primera generación de la historia con las rodillas impolutas. No es que sea partidario de desollarlos vivos, pero sí de proporcionarles espa-

cios donde vivir autónomamente sus aventuras. Como ser niño es poseer mucha más energía que sentido común para controlarla, vivir aventuras es exponerse a riesgos. Pero es que un niño sano es curioso, impetuoso e imprudente. Para canalizar su curiosidad por las vías de la prudencia, necesita algo que sólo él puede proporcionarse a sí mismo: experiencia.

En segundo lugar, la educación de la mirada. No hemos de educar a nuestros hijos con orejeras, pero debemos insistir en mostrarles lo bello, lo bueno, lo justo. Una pedagogía de la mirada es indistinguible de una pedagogía de la atención. Cuidemos de que no se les pasen por alto las maravillas con las que nos encontramos cotidianamente; que no sean ciegos para los motivos que nos ofrece la vida para practicar la gratitud. Quizás aprender a mirar hacia afuera sea el primer paso para aprender a mirar hacia adentro. Dado que vivimos en un constante bombardeo de estímulos visuales, quien no tenga alguna autoridad sobre sus ojos, será arrastrado por lo que se lleva. No puede considerarse educado quien no posea algún control sobre su atención que, como no me canso de insistir, es el nuevo Cociente Intelectual. Se ha impuesto una pedagogía trivial de la actividad que se dedica a surfear sobre la superficie de las cosas, ignorando que la retención, la concentración, el control de nuestros sentidos y la pausa son formas superiores de actividad.

En tercer lugar, el control de la frustración. Suelo insistir en el derecho del niño a la frustración, que no es sino el derecho que tiene el pastelero a no comerse los ingredientes mientras elabora un pastel. El pastelero impulsivo que no es capaz de organizar sus actos en vistas de la prioridad de un fin, está condenado a arruinarse. Hace unos meses me invitaron a una escuela muy humilde de Cúcuta, en Colombia. Tras aceptar la invitación, me llegó esta advertencia. “Por favor, respete a nuestros queridos alumnos; no se lo ponga demasiado fácil”. Lo confieso, me emocioné, porque lo excesivamente fácil impide que el niño vea su comprensión de la realidad como una conquista de su esfuerzo. Una de las diferencias escolares más notables entre los niños ricos y los pobres es la relativa a su fatiga cognitiva. La razón es sencilla. Cuantos menos conocimientos previos tiene un niño, más difícil le resulta adquirir conocimientos nuevos no triviales. Es decir, la carga cognitiva de un aprendizaje nuevo es siempre mayor para el pobre y, a mayor carga cognitiva, más fatiga. El esfuerzo mental requerido para mantener la concentración, cansa, debilita nuestra concentración y facilita nuestra distracción. Como los conocimientos previos son menores en los hijos de familias pobres, también tienen más posibilidades de distraerse en el transcurso de una actividad intelectualmente exigente (un examen, por ejemplo). Sin embargo, nadie está condenado a sobrellevar fatalmente la fragilidad de su atención. El esfuerzo cognitivo puede ser reforzado… con esfuerzo cognitivo bien estructurado. Y esto es lo esencial. ¿Y qué competencia hay intelectualmente más valiosa que la del hábito de mantenerse atento? Lo que es bueno para los músculos de un atleta suele ser bueno para la inteligencia de un estudiante.

**En resumen**

No es inteligente capitular ante la ideología que nos pide que desatemos los lazos familiares entre amor y disciplina. Los jóvenes siempre han creído que saben más que la generación anterior y que educarán a sus hijos mejor de lo que sus padres los han educado a ellos. Pero en su prisa por no repetir los errores que cometieron sus padres, con demasiada frecuencia olvidan dos cosas: que, además de amar y aceptar a nuestros hijos, es nuestro trabajo guiarlos y protegerlos; y que hay algo que nuestros hijos siempre tendrán menos que nosotros: experiencia.

Amémoslos pues, pero sin olvidarnos de dar la tabarra, que es esa tierna forma de amor que tanto echamos en falta cuando nuestros padres ya no están para practicarla con nosotros.

# LA MENTIRA Y LA VERDAD

*El conocimiento inútil*, una de las obras más difundidas de Jean François Revel, escrita en 1988 (*La connaissance inutil*) y publicada por primera vez en la sección de "Ciencias y Humanidades" de la imprescindible, luminosa y monumental Colección Austral de la editorial Espasa-Calpe en 1993, comienza de una forma abrupta, impactante. En la primera línea del primer capítulo leemos: «La primera de todas las fuerzas que dirigen el mundo es la mentira». No es una *boutade* provocadora, es una simple y auténtica constatación. ¡Y eso que está escrita mucho antes de que apareciesen y se popularizasen la idea de 'posverdad' (que es el nuevo nombre de la mentira, o su nombre *soft*), el concepto de *fake news* y de que proliferasen ideologías inhumanas, en especial la *woke*, que utilizan la mentira como herramienta de difusión, manipulación y conquista! Por cierto, conviene señalar en la revista de FCAPA que esta extensa obra (499 páginas en el formato tradicional de Austral, en la sexta edición de Espasa, 2007) tiene un capítulo con el preocupante título de "*La traición de los profesores*".

La 'mentira' no es sólo decir lo contrario de la 'verdad', es también la ausencia de verdad, la ocultación de la verdad, la manipulación de la verdad, el manoseo de la verdad, la falsificación de la verdad, disfrazar la verdad… Para Lenin, la mentira era «un arma revolucionaria». Para Goebbels, una mentira repetida mil veces se acababa convirtiendo en verdad. Es evidente que el aprecio por la verdad de todo totalitario, sectario, dogmático o autoritario, o todo junto como suele suceder, es nulo. Incluso, a otro nivel obviamente, existe el conocido aforismo periodístico de «no dejes que la realidad (la verdad podemos decir) te estropee un titular». Con cierta frecuencia, los titulares caen en el ámbito de la mentira, contradiciendo incluso el propio contenido de la información periodística o reportaje completo. La exageración o el sensacionalismo -otras formas de mentira- juegan a veces, muchas veces quizá, malas pasadas.

El gobierno actual utiliza para su gestión, para el disfraz de sus políticas, un *mix* compuesto de cierto maquiavelismo, progresismo vacuo, corrección política, manipulación del lenguaje al estilo denunciado por Orwell, control del vocabulario («la cuestión es -dijo Humpty Dumpty- quién es el amo», Lewis Carroll en *Alicia a través del espejo*), contumacia y falsedades. Este peligroso cóctel, que maneja a su interés el «amo», es peor que los espirituosos de más alta graduación o los molotov: cóctel de mentiras, cóctel de loas -que también es, además, otra forma de mentir-.

Uno de los ámbitos en los que más mentiras se esparcen, o menos verdades se defienden, es el de la educación. Y no sólo los gobiernos y administraciones son responsables; también parte de los docentes y sus sindicatos (en especial los de «los sin esfuerzo» que señalaba Antonio Jimeno en "Magisterio" el pasado día 2), los supuestos expertos, los psicopedagogos, algunos docentes, los políticos desde sus poltronas o retiros dorados inmerecidos… Hace unos días hemos tenido algunos ejemplos en la prensa valenciana. Ximo Puig, ahora disfrutando de su embajada permanente en la OCDE después de haber sembrado el sectarismo y la imposición en la educación valenciana, en compañía de Marzà, hablando de exclusión, convivencia, educación sólo pública. Un docente que se autoproclamó «adoctrinador de bandera», es decir que practica la imposición de sus obsesiones ideológicas a sus alumnos y que niega derechos fundamentales de los padres protegidos por la Constitución, hablaba de educación «ultrajada».

Frente a tanta y tanta mentira, en tantos ámbitos y de tantas maneras, puede parecer utópico reclamar el valor y la importancia de la verdad. Pero recordemos que, como decía Kolakovsky en *El hombre sin alternativa*, «aquello que era imposible en un momento dado resultará posible en otro momento distinto tan sólo si fue considerado posible en el momento en que todavía era imposible… La existencia de la utopía en cuanto utopía es una condición indispensable para que alguna vez deje de serlo.» Por eso no perdemos la esperanza, y no dejamos de trabajar por lo que creemos que es verdad. Obviamente no es fácil. Ya nos lo advirtieron el gran Chesterton -«llegará el día en que será preciso desenvainar una espada por afirmar que el pasto es verde»- y San Juan Pablo II -«tenemos que defender la verdad a toda costa aunque volvamos a ser solamente doce»-.

Sobre este combate complejo, y permanente, entre la mentira y la verdad, ya nos previno Václav Havel, uno de los políticos y literatos más íntegro y valiente de las últimas décadas en Europa: «Si el fundamento del sistema es la 'vida en la mentira', no es de extrañar que la 'vida en la verdad' sea su principal peligro.» Evidentemente, los partidarios del 'sistema' defenderán su estatus con uñas y dientes, y con todas sus armas.

Desde la ciencia y la razón, multitud de autores, y de otros miembros de la comunidad educativa, se afanan día a día por denunciar las mentiras, a veces groseras, que se difunden en este ámbito, revestidas con vitolas de rigor y de evidencia robusta. Los trabajos, libros, artículos y entrevistas de autores como Gregorio Luri, Catherine L'Ecuyer, Alberto Royo, Andreu Navarra, Ricardo Moreno Castilla, José Sánchez Tortosa, Javier Orrico, Alicia Delibes, Inger Enkvist, Miguel A. Tirado, Xavier Massó, Daniel Arias, Olga García, Carlos Fernández o Enrique Galindo, entre otros muchos, trabajan por una auténtica educación de calidad, para todos, y en libertad. Dejemos fuera de las aulas, de los patios, de las bibliotecas y los comedores, la ideología de cada uno. Al colegio se debe ir a aprender o a enseñar, según la función de cada cual. Nada más. Y nada menos.

La verdad (y para los que somos católicos, LA VERDAD), por su propia naturaleza, por su propia fuerza, por su acomodo constante a la realidad, está llamada a ser la fuerza que debe regir las relaciones humanas, personales, pero también sociales, y, por supuesto, políticas, y esto a todos los niveles.

**Vicente A. Morro López**
*Portavoz Mesa por la Educación en Libertad*

# UNA PASTORAL CENTRADA EN EL ACOMPAÑAMIENTO DE EXPERIENCIAS

Como institución cristiana y educativa, Escolapias Valencia trabaja en el desarrollo de una escuela innovadora, humanizadora y evangelizadora. De estas tres características, el mayor reto actual es la evangelización puesto que, ¿cómo seguir perseverando en el anuncio explícito de la Buena Noticia en un contexto cada vez más secularizado dentro y fuera de las aulas?

Mantener la relevancia y la vitalidad de la fe entre los niños y los jóvenes es una tarea crucial y compleja. La afirmación que hizo a mitad del siglo XX el teólogo Karl Rahner, *"El cristiano del futuro será un místico o no será"*, ofrece una perspectiva interesante y provocativa sobre cómo deberíamos enfocar la pastoral en un colegio religioso. Según Rahner, la espiritualidad y la experiencia directa de lo divino son esenciales para la identidad cristiana de aquel futuro del que él hablaba que ya es presente. A partir de esta visión, surge la necesidad de una pastoral que cultive una experiencia viva y transformadora de la fe fomentando encuentros personales y significativos con lo sagrado.

La pastoral tradicional en muchos colegios religiosos ha tendido a enfocarse en la instrucción catequética y la participación en rituales litúrgicos. Si bien estos elementos son fundamentales, no siempre logran tocar el corazón de los niños y jóvenes de manera transformadora. En una sociedad marcada por el secularismo y el relativismo, es esencial que la pastoral evolucione para atender las necesidades espirituales más profundas de los estudiantes.

## El cuidado de la oración y de la interioridad

Desde sus inicios en el siglo XIX, los colegios de las Escolapias han cuidado la oración como lugar privilegiado para educar en Piedad y para aprender a ser personas orantes. Fieles a esta tradición, Escolapias Valencia sigue apostando por esta iniciativa quincenal o mensual desde la etapa de Infantil hasta la etapa de Bachillerato en los oratorios.

El cultivo de la oración también es una labor al inicio y al final de la jornada escolar y, de manera complementaria, el desarrollo de la interioridad se ha establecido del mismo modo como una prioridad diaria ya que es fundamental para cualquier recorrido espiritual que queramos iniciar con nuestros alumnos.

En un mundo lleno de ruido y distracciones, ofrecer momentos de silencio y meditación puede ayudar a toda la comunidad educativa a conectar con su interior y con Dios. Es por ello por lo que este curso hemos invitado al alumnado más mayor, al profesorado y a la comunidad religiosa a compartir un espacio de oración un día a la semana en la hora del recreo.

Una imagen, un pasaje del Evangelio o una canción han sido sencillos medios para facilitar una oración personal durante un espacio y tiempo en el que se han roto los roles de profesor y alumno y se ha generado una comunidad de oración. Tras un tiempo en el que los equipos de pastoral de muchos colegios nos hemos afanado por encontrar el vídeo más moderno o la dinámica más tecnológicamente interactiva, hoy reafirmamos el sentido y potencial de propuestas que nos ayuden a conectar con lo profundo sin necesidad de luces de neón.

## Experiencias que transforman la vida

Si hacemos un viaje por nuestra memoria, seremos capaces de identificar las dos o tres experiencias que más han marcado nuestra vida de fe. Mirándolas con la perspectiva del paso del tiempo, estas han supuesto probablemente un antes y un después en la manera e intensidad con la que seguir a Jesucristo.

Peregrinar supone un viaje personal y compartido que deja huella y ayuda a plantearnos cuestiones importantes

como la propia vocación y el sentido de nuestra vida. Santiago de Compostela, Arántzazu, Santo Toribio de Liébana y lugares carismáticos de la familia escolapia como Arenys de Mar y Peralta de la Sal configuran un itinerario fundamental para todas aquellas personas que deciden participar del Movimiento Escolapias.

Este es el nombre del itinerario extraescolar de crecimiento personal y en la fe que ofrecemos a nuestro alumnado desde 4º de Primaria hasta 2º de Bachillerato con actividades semanales y experiencias de verano. Este movimiento es acompañado por más de una veintena de profesores del centro y por varias decenas de alumnos de Bachillerato y ex alumnos que hacen suyas las palabras de Jesús de dar gratis lo que han recibido gratis posibilitando una experiencia que vivieron en su infancia y juventud y siguen viviendo ahora como educadores.

Por otro lado, fomentar experiencias con los grupos de tutoría durante el resto del curso es clave para desconectar de la rutina diaria y conectar con lo profundo. En este sentido, nuestra casa de convivencias en Náquera nos permite realizar dos encuentros al año de uno o dos días para cada clase desde 5º de Primaria hasta 2º de Bachillerato. Estos retiros permiten, no solo profundizar en el conocimiento personal y en la cohesión e integración grupal, sino también ahondar en estas experiencias místicas de las que nos habla Rahner.

Por último, nuestros santos fundadores, San José de Calasanz y Santa Paula Montal nos enseñaron con su vida, la importancia de ser místicos en la acción integrando espiritualidad y misión de manera coherente y audaz. Con su ejemplo, desde el colegio fomentamos aprendizajes y servicios en diversas etapas escolares y promovemos una experiencia de pre voluntariado por las tardes desde 4º de ESO en el proyecto propio Sed-Vies. En dicho proyecto aprenden del encuentro interpersonal con niños y jóvenes en situación social desfavorecida y con necesidades educativas. Esta labor les permite desarrollarse como ciudadanos con compromiso social y participación activa en la transformación del Reino.

## La oportunidad de acompañar

Los avances tecnológicos y la digitalización han transformado la manera que tenemos de relacionarnos. En un contexto de sobreinformación e hiperconectividad resulta paradójico, el hecho de encontrar una mayoría de niños y jóvenes que se sienten solos y desorientados.

El Papa Francisco lleva tiempo animando a los agentes pastorales a acompañar a nuestros niños y jóvenes en los medios digitales, llenando estos espacios de contenidos y canales que promuevan los valores evangélicos a través de testimonios de vida cristiana.

Ciertamente esta es una oportunidad de los equipos de pastoral de los colegios para llevar la Buena Noticia tanto al alumnado como a los ex alumnos y las familias en redes sociales.

Sin embargo, la prisa y la desconexión de la sociedad moderna pueden llevarnos a perder la atención real en las interacciones con nuestro entorno. El Papa Francisco nos anima también a ser apóstoles de la escucha, ya que ésta y el acompañamiento son cruciales en este contexto. Las tutorías primas, con una asignación horaria de una hora a la semana a cada tutor, para la entrevista y el seguimiento personal, suponen un cauce para escuchar y acompañar individualmente la realidad de cada alumno durante todo el año. Además, desde hace varios años, el colegio ha apostado por el acompañamiento espiritual para todo el alumnado de Bachillerato que quiera, mensualmente, encontrarse con su acompañante. Fruto de estos encuentros y del trabajo personal propuesto, la persona profundiza en su propia realidad y ahonda en su ser creyente.

## A modo de conclusión

La visión de Karl Rahner sobre el cristiano del futuro como un místico, desafía a las instituciones educativas religiosas a reimaginar su pastoral. En un colegio religioso, esto significa crear un entorno donde la experiencia de Dios sea central y transformadora, permitiendo que la fe se viva de manera auténtica y profunda. Al fomentar una espiritualidad experiencial, estamos acompañando a los niños y jóvenes no solo para ser conocedores de su fe, sino para ser verdaderos testigos de lo divino en un mundo que, aunque no lo reconozca a menudo, sigue sediento de Dios y de trascendencia.

**Pablo Marín**
*Responsable Pastoral colegio Escolapias de Valencia*

# EL LAZO INVISIBLE: FAMILIAS Y ESCUELAS EN LA FORMACIÓN DE UNA COMUNIDAD EDUCATIVA



**Dr. D. Pedro Adalid Ruiz**

*Académico y Doctor en educación*

*Vicepresidente de Asociación Profesional de Doctores de la CV*

En el mundo contemporáneo, las dinámicas familiares y las exigencias sociales han experimentado una transformación radical. El tiempo se ha convertido en un bien escaso y las responsabilidades se multiplican, tanto para los padres como para los docentes. Es frecuente escuchar a los padres lamentarse de que no disponen de tiempo para involucrarse en la vida escolar de sus hijos, atrapados entre las obligaciones laborales, las tareas del hogar o incluso, la falta de recursos emocionales y físicos. Por su parte, los maestros también enfrentan desafíos derivados de aulas sobrepobladas, programas curriculares sobrecargados y las demandas de una sociedad que exige resultados inmediatos en términos de rendimiento académico.

En este panorama, es fácil que la relación entre la familia y la escuela se reduzca a lo estrictamente necesario: las reuniones trimestrales o la resolución de conflictos puntuales. Sin embargo, es precisamente en este contexto de crecientes exigencias y tensiones, donde la colaboración estrecha entre familia y escuela se torna más vital que nunca. Y esto no es un tema nuevo, pero su relevancia se hace cada vez más evidente cuando observamos las grietas que atraviesan el sistema educativo y, sobre todo, el impacto que estas fisuras tienen en los estudiantes, aquellos seres a quienes deberíamos estar entregados por completo en su proceso de aprendizaje, formación emocional y desarrollo personal.

**La comunicación: El puente necesario**

La comunicación es el pilar fundamental en el proceso educativo, pero no debe reducirse a la mera transmisión de datos o informes académicos. Es vital que padres y maestros entablen una conversación auténtica, centrada en el niño. Con frecuencia, los padres se limitan a recibir el boletín de notas y a escuchar los comentarios del docente sin involucrarse realmente; mientras que los maestros, abrumados por su carga de trabajo, perciben el diálogo con las familias como una formalidad sin efectos tangibles.

Es imperativo transformar esta dinámica. El niño o adolescente es el objetivo común de la familia y la escuela, y no debe haber competencia ni desconfianza entre ellos. En lugar de solo informar, padres y maestros deben dialogar sobre lo que acontece en la vida del niño, tanto dentro como fuera del aula. El rendimiento académico está íntimamente ligado al bienestar emocional del estudiante, su relación con el entorno y cómo se siente en casa y en la escuela.

Cuando la comunicación fluye, se forja una “alianza pedagógica” donde la familia y la escuela se convierten en un frente unido en el proceso educativo. Esta alianza no solo potencia el aprendizaje, sino que también refuerza en el niño la sensación de que su vida está sostenida por un entramado coherente, con padres y maestros trabajando juntos.




**El rol de la familia: Clave en el éxito escolar**

El papel de la familia es crucial para el éxito escolar. Aunque los maestros guían el aprendizaje formal, la implicación de los padres puede marcar la diferencia entre un estudiante que alcanza su máximo potencial y uno que queda rezagado. Los padres deben comprender que su participación va más allá de supervisar tareas o asistir a reuniones escolares. Deben estar presentes en la vida

educativa de sus hijos, mostrar interés genuino por lo que aprenden, hacer preguntas sobre su día a día en la escuela y fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje.

La motivación y autoestima de los estudiantes están influenciadas por las expectativas y actitudes de sus padres. Si los padres valoran la educación y se interesan por el progreso de sus hijos, es más probable que estos desarrollen una actitud responsable hacia sus estudios. Por el contrario, si los padres no muestran interés, el estudiante puede adoptar una actitud pasiva o desinteresada hacia su propio aprendizaje.

***"Acompañar es estar presente emocionalmente en el proceso educativo del niño"***

**El papel del acompañamiento: Un soporte crucial**

El acompañamiento es una dimensión crucial y a menudo olvidada en la colaboración entre familia y escuela. Los padres suelen confundir supervisión con acompañamiento. Supervisar es controlar, asegurarse de que el niño cumpla con sus obligaciones. Mientras que acompañar, es estar presente emocionalmente en su proceso educativo.

Acompañar implica mostrar un interés genuino por lo que el niño aprende, ayudándole a descubrir el placer del conocimiento y del pensamiento crítico. En lugar de solo preguntar "¿Has hecho los deberes?", es necesario preguntar "¿Qué has aprendido hoy?" o "¿Qué ha sido lo que más te ha sorprendido en la escuela?". Estas preguntas fomentan un diálogo donde el niño se siente valorado por su capacidad de reflexión y descubrimiento.

El acompañamiento también es fundamental en la esfera emocional. Cuando el niño atraviesa una crisis de confianza o enfrenta problemas con sus compañeros, la colaboración entre padres y maestros es crucial. Una intervención temprana y conjunta puede evitar que pequeños problemas se conviertan en obstáculos insalvables.

**Las fronteras entre la escuela y la familia: Una nueva comprensión**

Tradicionalmente, se ha trazado una línea clara entre las responsabilidades de la escuela y la familia, lo que ha generado fricciones. Es hora de replantear esta frontera. La educación es un proceso holístico que abarca aspectos académicos, emocionales y sociales. El niño que llega al aula es el mismo que está en casa, y sus experiencias y emociones transitan libremente entre ambos entornos.

Esto significa que maestros y padres deben compartir la responsabilidad en todas estas áreas. Los maestros no solo deben enseñar contenidos, sino también estar atentos al bienestar emocional de sus estudiantes. Los padres, por su parte, deben ser conscientes de lo que ocurre en la escuela y apoyar desde casa el aprendizaje y desarrollo emocional de sus hijos.

En esta nueva comprensión, la familia y la escuela no son entidades separadas, sino espacios que se entrelazan y complementan, manteniendo una visión compartida. La educación es un proceso continuo que no se detiene al final de la jornada escolar, ni comienza al cruzar la puerta de casa. Ambos espacios son parte de un mismo viaje de crecimiento y aprendizaje.

**El valor del compromiso mutuo: Esencial para el éxito educativo**

El compromiso mutuo entre familia y escuela es esencial para el éxito educativo. No se trata de esperar que una parte tome la iniciativa, sino de trabajar juntos, convencidos de que el éxito del estudiante depende de la implicación activa de todos. Los padres deben dedicar tiempo a comprender el sistema educativo, comunicarse con los docentes y apoyar a sus hijos. Los maestros, por su parte, deben ser receptivos y ofrecer apoyo y orientación a los padres.

En este compromiso mutuo es donde reside el verdadero potencial de la relación entre familia y escuela. Juntos, pueden crear un entorno propicio para que los estudiantes crezcan, no solo académicamente, sino también como seres humanos capaces de enfrentar los desafíos de la vida con confianza.

**Hacia una verdadera comunidad educativa: El objetivo final**

En última instancia, el objetivo final es crear una verdadera comunidad educativa. No se trata solo de una relación funcional entre dos partes, sino de una auténtica comunidad donde cada miembro (familia, escuela y estudiante) se siente responsable y comprometido con el proceso de aprendizaje y desarrollo.

Esta comunidad no se construye de un día para otro. Requiere tiempo, confianza y la disposición de todos para dialogar, escuchar y aprender unos de otros. La educación es más que la transmisión de conocimientos, es un proceso integral y enriquecedor. Cada actor debe entender y valorar su papel, y todos los esfuerzos deben estar alineados.

La comunidad educativa se construye con pequeños gestos diarios, no con grandes discursos ni acciones puntuales. La constancia en el diálogo, la escucha mutua y la colaboración son clave. Los padres deben ver la escuela como un espacio donde su participación es bienvenida y necesaria, y los maestros deben ver a las familias como aliados esenciales en el proceso de formación.

**El futuro: Construir juntos una educación integral**

En un mundo cada vez más complejo, la educación enfrenta desafíos que requieren respuestas creativas y colaborativas. La relación entre familia y escuela debe ser proactiva y flexible, permitiendo a los estudiantes enfrentar un futuro en constante cambio. La colaboración entre padres y maestros mejora el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, dotándolos de habilidades esenciales como el trabajo en equipo, la solidaridad y el pensamiento crítico.

El futuro necesita personas que valoren el aprendizaje continuo. Familia y escuela deben trabajar juntas, con una visión compartida, para educar no solo para el presente, sino para el futuro. La educación es un acto de esperanza; cada vez que padres y maestros se sientan a dialogar, cada vez que un estudiante siente el apoyo de ambos entornos, allí estamos sembrando semillas de futuro. Ya es momento que familia y escuela abandonen las distancias y formen un lazo invisible, para formar juntos una verdadera comunidad educativa, comprometida con el conocimiento y la vida.



# 15º ENCUENTRO DE CORALES INFANTILES APASOLIDARIA

El pasado 25 de mayo la FCAPA celebró el **15º Encuentro de Corales Infantiles APASOLIDARIA** en la Sala Iturbi del Palau de la Música de Valencia.

Pero hagamos un poco de historia...

Este año se cumplen 20 años del primer Encuentro que celebramos un 19 de junio de 2004, también en el Palau, como todos los que han venido después.

Conocedores de las muchas necesidades de nuestros colegios en los proyectos que llevan a cabo en países en vías de desarrollo, pensamos que sería buena idea poder unir en un mismo evento lo solidario y lo lúdico y de esta forma nació APASOLDIARIA. Un encuentro que ha servido, a través de los años, para ayudar a que pudieran llevarse a cabo proyectos como el "Comedor Nuestra Señora de la Esperanza", en Camaná (Perú); la "Construcción de una escuela en Sangmélima" (Camerún), un "Centro cultural" en Ayaou Sokpa" (Costa de Marfil) y tantos otros hasta el presente.

Este Encuentro debía haberse celebrado el 9 de mayo de 2020, pero una serie de "catastróficas desgracias" lo impidieron. Primero el desprendimiento del techo de la Sala Joaquin Rodrigo y después la pandemia. Hasta octubre de 2023, que finalizaron las obras y se volvieron a abrir las puertas del Palau, y con ellas nuestra esperanza de poder retomar el proyecto.

En esta ocasión contamos con la participación de cinco corales: **Coral San Vicente Ferrer**, del Col. San Vicente Ferrer-Dominicos de Valencia; **Schola Cantorum Marista** del Col. Sagrado Corazón-Maristas de Valencia; **Coral Juana María Condesa**, del Col. Esclavas de María de Valencia, **Coral Infantil Santísima Trinidad**, del Col. Santísima Trinidad de Valencia y **Coro Padre Mariano Ramo**, de las Escuelas Profesionales Luis Amigó de Godella.

La recaudación íntegra del Encuentro fue para la Fundación Amigó, concretamente para el **"Proyecto Conviviendo"**, que tiene como objetivo la resolución positiva de los conflictos entre adolescentes y sus familias, interviniendo en los problemas de violencia filo-parental o violencia ejercida de hijos a sus padres. Se encargó de presentar el proyecto en el acto Mª José Ridaura Costa, Delegada Territorial de la Fundación Amigó en Valencia.

Desde FCAPA queremos agradecer muy sinceramente el apoyo que hemos tenido por parte de todos los directores de los coros, que con su esfuerzo y dedicación nos hicieron pasar una mañana inolvidable. Y como no, de nuestros niños, verdaderos protagonistas del evento, dando siempre lo mejor de sí mismos y sin los cuales esto no sería posible.

También queremos destacar la gran respuesta del público asistente, que contribuyó con su aportación al proyecto de la Fundación, y agradecer –una vez más- al Palau de la Música que nos permite disfrutar de estos Encuentros cediéndonos un recinto tan impresionante como es la Sala Iturbi.

Convencidos de que la educación musical es un elemento fundamental en el proyecto educativo de nuestros colegios, la Federación no dudará en apoyar este tipo de iniciativas siempre que se nos solicite.

¡¡¡Hasta la próxima!!!.



**Coral San Vicente Ferrer**, del Col. San Vicente Ferrer-Dominicos de Valencia



**Coral Juana María Condesa**, del Col. Esclavas de María de Valencia



**Schola Cantorum Marista** del Col. Sagrado Corazón-Maristas de Valencia



**Coral Infantil Santísima Trinidad**, del Col. Santísima Trinidad de Valencia



**Coro Padre Mariano Ramo**, de las Escuelas Profesionales Luis Amigó de Godella



# COCINANDO EN FAMILIA

¡¡¡Hola familia!!!.

En el número anterior os proponíamos un plato principal y un postre. Os animo a que nos enviéis comentarios y sugerencias.

Y por supuesto a que inmortalicéis el momento con una foto que publicaremos en nuestra revista.

En esta ocasión os voy a proponer un entrante para los que no le gustan las legumbres pero que estoy segura de que este plato les encantará.

Y siguiendo la línea de no complicarnos la vida pero comer rico y hacer partícipes al resto de la casa, recetas de aperitivos que pueden servir tanto de entrantes como para una cena fría o con amigos mientras vemos una peli o un partido.

## CREMA DE ALUBIAS Y APIO



Ingredientes para 4 personas:

500 gr. de alubias cocidas
1 apio
1 cebolla
200 ml. nata
2 dientes de ajo
Sal
Romero, tomillo y orégano

Empezamos cortando el apio en trozos y lo lavamos bien.

En una cazuela introducimos las alubias cocidas (pueden ser de bote), el apio, los dos dientes de ajo, la cebolla troceada y lo cubrimos con el agua justa para que no nos quede muy líquida después.

Le añadimos la sal y las hierbas y lo tenemos cociendo unos 30 min.

Una vez cocido lo pasamos por la batidora y si fuera preciso por el pasapurés para no encontrarnos hebras del apio, aunque normalmente es suficiente con la batidora.

Probamos el punto de sal y añadimos la nata.

Removemos bien para que se mezcle y servimos.

## BOMBONES DE SALMÓN



Ingredientes:

150 gr. Salmón ahumado
200 gr. Queso Philadelphia

Para que queden todos del mismo tamaño y forma he utilizado una cubitera de hielos redondos, pincelando cada hueco con una chispita de aceite.

Ponemos en el centro una lonchita de salmón ahumado y una cucharadita de queso Philadelphia, envolvemos bien que quede redondo y lo servimos en cucharitas de aperitivo o en un lecho de huevo hilado.

## CROQUETAS DE QUESO AZUL Y NUECES



Ingredientes para la masa:

125 gr. queso azul
60 gr. mantequilla
100 gr. harina
500 ml. leche
80 gr. nueces

Para rebozar:

Harina
Huevo
Pan rallado
Aceite de oliva

En un cazo al fuego ponemos la mantequilla troceada hasta que se derrita y cuando ya esté incorporamos la harina que tostaremos durante unos minutos.

Añadimos poco a poco la leche que previamente hemos calentado, moviendo constantemente para que no queden grumos.

Cuando ya tengamos la bechamel, añadimos el queso azul cortado en trocitos y bajamos el fuego para que se deshaga poco a poco. Mezclamos hasta que el queso se haya fundido y en ese momento probamos el punto de sal, le añadimos las nueces troceadas y lo removemos durante 2 min.

Pasado ese tiempo lo volcamos a un recipiente, lo extendemos bien y dejamos templar durante 10 min.

Lo tapamos con film de manera que quede en contacto con la masa para que no se haga costra. Estas croquetas están mejor si dejamos reposar la masa de un día para otro, pero si no es posible, al menos tendrán que estar 12 horas en el frigorífico.

Tomamos la medida de las croquetas con una cuchara y con las manos humedecidas procedemos a dar forma a la croqueta que pasaremos por harina, huevo y pan rallado.

En un cazo hondo con aceite que las cubra las vamos friendo por tandas con cuidado, teniéndolas muy poco para que no se abran.

Eliminamos el exceso de aceite colocándolas en un plato con papel de cocina.

## SANDWICH DE POLLO



Ingredientes para 2 sándwiches:

4 rebanadas de pan de molde
1 filete de pechuga
50 gr de jamón serrano
2 lonchas de queso Havarti light
2 hojas de lechuga
4 cortadas finitas de tomate
2 cucharadas de mayonesa
2 huevos

Empezaremos tostando las rebanadas de pan en la sandwichera o en la tostadora (o en la sartén con un poquito de mantequilla).

A una de ellas, previamente le habremos hecho un agujerito con un aro de repostería o apretando con el borde de un vaso.

Asamos el filete de pechuga, que tendría que ser finito para que no nos quede un sándwich demasiado alto.

Hacemos el huevo a la plancha en una sartén con muy poco aceite.

Untamos las dos rebanadas de pan con mayonesa.

Montamos el plato por este orden: tostada de pan - lechuga - pechuga - tomate - queso - jamón y el huevo.

Encima pondremos la otra tostada procurando que la yema quede en el centro y tapamos con el pan del agujero pinchando el círculo con un palillo.

Espero que os gusten.

Magdalena Rossini

## AMPA COLEGIO SAN MARCELINO, VALENCIA

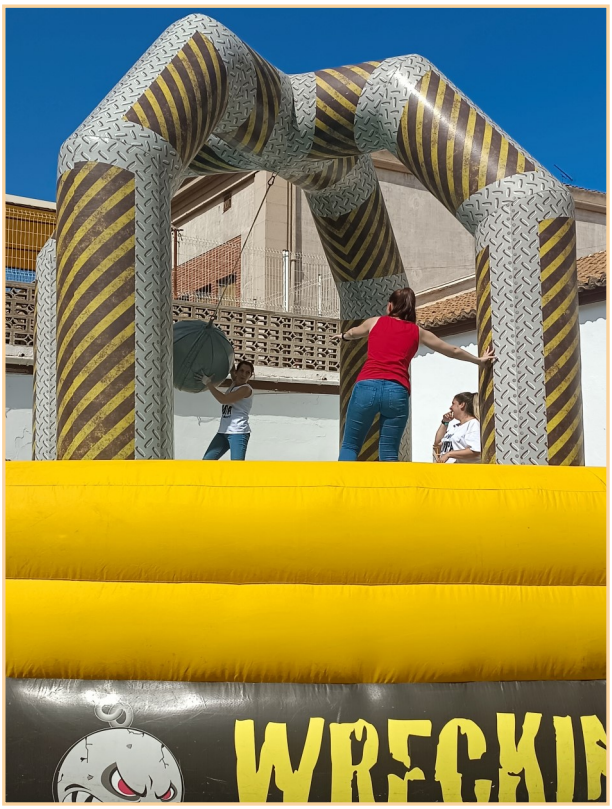
### FIESTA FIN DE CURSO AMPA




El pasado mes de junio, como todos los años, organizamos la fiesta de fin de curso para nuestros niños del ampa. En esta ocasión lo celebramos el día 14, en el colegio.

Por la tarde los niños disfrutaron con los hinchables y una estupenda merienda, para reponer fuerzas, y por la noche tuvo lugar la cena y baile para los padres. Fue un día muy divertido, en el que todos lo pasamos genial.





# AMPA COLEGIO LA PURÍSIMA EL GRAO, VALENCIA

## TARDES EN FAMILIA, TARDES DE DIVERSIÓN



Desde la AMPA del Colegio La Purísima el Grao, pensamos que no hay nada más bonito que disfrutar de buenos momentos en familia y hermandad, es por ello, que el pasado curso decidimos unir 2 festividades tan importantes como el día del Padre y el día de la Madre, en unas agradables tardes donde realizar juntos un bonito regalo desde el corazón de nuestros hijos, y sin duda, viendo el resultado, así fue.

Tardes divertidas, y por qué no decirlo, emotivas al ver a los padres implicarse tanto tiempo en esta actividad. Sin duda, seguiremos trabajando con estas actividades que llenan de vida esos dulces momentos.



## AMYPA COLEGIO LA SALLE, PATERNA

# Un día de comunidad: la esencia de La Salle Paterna en el "Día de las Familias"

La educación no se circunscribe a las aulas, ni puede limitarse a las lecciones magistrales o a los libros de texto. La formación integral de los niños y jóvenes requiere de un contexto que trascienda las cuatro paredes de la escuela. Se necesita una comunidad viva, vibrante, donde el proceso educativo continúe fuera del horario escolar, donde las relaciones humanas y los valores se cultiven en ambientes de convivencia, participación y afecto. Esta reflexión cobra especial sentido cuando presenciamos eventos como el que tuvo lugar este pasado sábado en el Colegio La Salle de Paterna, un encuentro que demostró, una vez más, que la educación es un acto comunitario, una celebración de la vida en común.

El "Día de las Familias: Bienvenida al Verano Pirata", organizado por AMYPA (Asociación de Madres y Padres de Alumnos), no fue solo un evento festivo. Fue una manifestación de lo que significa construir una comunidad educativa sólida, donde los valores de unidad, colaboración y alegría se entrelazan con la pedagogía y la formación.

El día comenzó de manera simbólica, con una misa que no solo sirvió para dar inicio al evento, sino que también ofreció un espacio de reflexión compartida. La ceremonia reunió a familias, alumnos, profesores y amigos, todos unidos bajo el mismo techo, compartiendo un momento de recogimiento y unidad. La importancia de estos momentos es incalculable. En una sociedad donde la inmediatez y la rapidez parecen dominar nuestras vidas, el detenerse a reflexionar juntos, a compartir el silencio y la oración, se convierte en un acto casi subversivo. En La Salle Paterna, este tipo de espacios permite fortalecer la identidad común, recordar los valores que nos unen y reafirmar el compromiso de educar no solo con la mente, sino también con el corazón.

A partir de las 11 de la mañana, el colegio se transformó en algo muy distinto a un espacio de reflexión. La jornada festiva dio paso a un auténtico parque temático pirata. La ambientación fue cuidada al detalle, lo que demuestra el esmero y la dedicación de AMYPA y los organizadores. Desde el Scalextric gigante, cedido generosamente por la Asociación de Slot de La Cañada (ASLAC), hasta los pintacaras, los bailes piratas y los emocionantes juegos de agua, todo estaba dispuesto para que tanto pequeños como mayores pudieran disfrutar al máximo.



Aquí radica una de las grandes virtudes de este tipo de eventos: la capacidad de ofrecer un abanico de actividades para todos los públicos. La educación y el ocio deben ir de la mano, y no solo para los más pequeños. Las familias, al participar juntas en estas actividades, fortalecen sus lazos, creando recuerdos que permanecerán en el tiempo. El simple acto de compartir un momento de diversión puede ser, en sí mismo, un acto educativo, una lección sobre el valor de la convivencia, la empatía y el respeto mutuo.

Sin embargo, no fue solo la diversión la que marcó el día. A las 13:30 h., las familias tuvieron la oportunidad de compartir una comida comunitaria. Si bien puede parecer un detalle menor, este almuerzo conjunto representa uno de los momentos más importantes de la jornada. En la cultura mediterránea, la comida tiene un significado profundo; es un acto de comunión, un es-



pacio donde las diferencias se diluyen y se refuerzan los lazos afectivos. En este caso, la comida comunitaria sirvió como el punto de encuentro ideal para padres, alumnos y profesores, quienes pudieron intercambiar impresiones, compartir risas y fortalecer las relaciones que son esenciales para el buen funcionamiento de cualquier comunidad educativa.



El día culminó de manera espectacular con un show de magia a cargo de Raúl Quintana, un mago cuyo talento dejó boquiabiertos a los más pequeños. La magia, con su capacidad para despertar la imaginación y la ilusión, es una forma perfecta de cerrar un evento de estas características. Los niños, fascinados por los trucos y la destreza del mago, experimentaron un momento de pura maravilla, y, sin duda, este espectáculo quedará grabado en su memoria durante mucho tiempo.




Para nosotros, las familias, este tipo de actividades son más que simples espectáculos. Son oportunidades para estimular la creatividad y la curiosidad, para enseñar que en la vida siempre hay espacio para el asombro y la admiración. La educación, en última instancia, debe ser una herramienta para mantener viva esa capacidad de asombrarse ante el mundo, y momentos como el show de Raúl Quintana contribuyen a ello de manera significativa.

No podemos dejar de mencionar las palabras de agradecimiento de Sara Sánchez, presidenta de AMYPA. En su intervención, destacó el papel fundamental que juegan la colaboración y el compromiso de todos los involucrados en la organización de este tipo de eventos. La Salle Paterna no es solo un colegio; es una comunidad viva, donde las familias, los alumnos y el personal trabajan codo a codo para crear espacios de encuentro, diversión y aprendizaje.

Este tipo de agradecimientos no son simplemente gestos protocolarios. En ellos se revela una de las claves del éxito de cualquier iniciativa conjunta: el reconocimiento del esfuerzo compartido. La colaboración entre familias, asociaciones, personal del colegio y colaboradores externos es lo que hace posible que eventos como el "Día de las Familias" se lleven a cabo con éxito. Y es precisamente esta colaboración la que fortalece los lazos comunitarios y convierte a La Salle Paterna en mucho más que un simple centro educativo.

Las familias a lo largo de nuestra trayectoria hemos sido testigo de cómo este tipo de eventos pueden transformar la vida de una comunidad escolar. No se trata solo de organizar una jornada de diversión, sino de crear espacios donde se cultivan valores fundamentales para la educación. El "Día de las Familias" en La Salle Paterna es un claro ejemplo de cómo la organización de actividades lúdicas y de convivencia puede tener un impacto profundo en la cohesión de la comunidad.

El "Día de las Familias: Bienvenida al Verano Pirata" fue, sin duda, un éxito rotundo. Pero más allá de la diversión y las actividades, lo que realmente importa es el espíritu que animó la jornada. La Salle Paterna demostró, una vez más, que es una comunidad comprometida con la educación integral de sus alumnos, una comunidad donde se valoran los momentos compartidos, el trabajo cooperativo y el fortalecimiento de los lazos afectivos.

**Junta directiva AMYPA. La Salle Paterna.**

# ÚLTIMAS NOTAS DE PRENSA DE FCAPA

## Nota de Prensa

**La Federación Católica de Asociaciones de Padres de Alumnos de Valencia (FCAPA) valora muy positivamente los anuncios realizados y las medidas adoptadas por el actual Gobierno Valenciano y la *Consellería* de Educación, Universidades y Empleo, que van recuperando la libertad de educación y los derechos de familias, docentes y titulares.**

- ***FCAPA* valora muy positivamente los anuncios realizados y las medidas adoptadas por el actual Gobierno Valenciano y la *Consellería* de Educación, Universidades y Empleo, que van recuperando la libertad de educación y los derechos de familias, docentes y titulares.**

- **La Federación considera adecuada la recuperación de horas lectivas en ESO, previstas en la Resolución de 28 de agosto pasado, sobre modificación del anexo único de la Resolución de 12 de julio de 2023, de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban instrucciones para la ejecución de las Sentencias 312/2023, de 29 de junio, de 2023, 335/2023, de 30 de junio y 336/2023, de 30 de junio, del TSJCV.**

***FCAPA valora muy positivamente los anuncios realizados y las medidas adoptadas por el actual Gobierno Valenciano y la Consellería de Educación, Universidades y Empleo, que van recuperando la libertad de educación y los derechos de familias, docentes y titulares.*** Frente a unas políticas educativas en las dos legislaturas anteriores basadas en imposiciones, decisiones unilaterales y aplicación de un proyecto político alejado de las necesidades reales del sistema educativo y de los alumnos, familias, profesores y titulares de los centros, es necesaria una política que vuelva a poner, efectiva y no nominalmente, al ***alumno y sus necesidades en el centro de la educación*** y que se base en ***decisiones pedagógicas y técnicas, dentro del marco de derechos y libertades de nuestra Constitución y de las normas y pactos internacionales***. El adoctrinamiento político y sindical, el incumplimiento del deber de neutralidad de las administraciones educativas y las imposiciones ideológicas (de género, lingüísticas, de modelo educativo, de escuela única, pública y laica, de recortes a la concertada), así como la manipulación, la ocultación, la mentira y la improvisación deben quedar proscritos para siempre. Hemos enterrado entre todos la etapa del trilerismo ideológico; que no vuelva.

**La Federación considera adecuada la recuperación de horas lectivas en ESO, previstas en la Resolución de 28 de agosto pasado, sobre modificación del anexo único de la Resolución de 12 de julio de 2023, de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban instrucciones para la ejecución de las Sentencias 312/2023, de 29 de junio, de 2023, 335/2023, de 30 de junio y 336/2023, de 30 de junio, del TSJCV.** Uno de los muchos problemas de nuestro sistema educativo -nacional y autonómico-, quizá el más grave de todos, es su pérdida permanente de calidad, rigor y nivel. El desprecio de los contenidos, del esfuerzo y del aprendizaje como misión fundamental de la escuela llevan a que la escuela sirva para todo menos para aprender. Por eso, estando alumnos y docentes en el centro, no tendría ningún sentido, y menos aún en educación secundaria, desperdiciar dos horas lectivas por una imposición y capricho del *Botànic*. Una barbaridad que hasta los sindicatos afines tuvieron que recurrir, y que generó un nuevo y rotundo varapalo judicial a las políticas educativas del anterior gobierno autonómico. ***Dejemos que los alumnos hagan lo que deben hacer en la escuela: estudiar, aprender y formarse***. Mantengamos las ocurrencias y las chapuzas lejos del sistema educativo, por el bien de nuestros hijos y el futuro de nuestra sociedad.

Para una mejor defensa y protección de los ***derechos y libertades de los padres en el ámbito educativo***, ***FCAPA*** seguirá trabajando, como venimos haciéndolo ya, con todas las organizaciones y entidades que los defienden como el ***Foro de la Familia***, la ***Mesa por la Educación en Libertad*** o la alternativa cultural ***NEOS***, en cuyo *grupo de trabajo sobre defensa de la LIBERTAD* participamos activamente.

Valencia, 6 de septiembre de 2023.

# Nota de Prensa

**La Federación Católica de Asociaciones de Padres de Alumnos de Valencia (FCAPA) constata, tras sus reuniones con las administraciones educativas, el nuevo clima de recuperación de la libertad de educación y de los derechos de familias, docentes y titulares.**

- **FCAPA constata, tras sus reuniones con las administraciones educativas, el nuevo clima de recuperación de la libertad de educación y de los derechos de familias, docentes y titulares.**

- **La Federación se ha ofrecido a colaborar con las administraciones apoyando todas las medidas tendentes a la mejora de la calidad, de la igualdad y de la libertad del sistema educativo de nuestra Comunidad.**

***• FCAPA constata, tras sus reuniones con las administraciones educativas valencianas, el nuevo clima de recuperación de la libertad de educación y de los derechos de familias, docentes y titulares, que los anteriores gobiernos habían recortado***. La Federación se ha reunido recientemente con los ***responsables educativos, tanto a nivel local como autonómico***, algo que no pudo hacer en 8 años con los anteriores gobiernos. Ambas reuniones, en un tono cordial, nos han permitido ***trasladar nuestras preocupaciones y necesidades en el ámbito educativo***, así como ***presentar nuestras propuestas y sugerencias***. Frente a unas políticas educativas en las dos legislaturas anteriores basadas en imposiciones, decisiones unilaterales y aplicación de un proyecto político alejado de las necesidades reales del sistema educativo y de los alumnos, familias, profesores y titulares de los centros, valoramos un nuevo talante de las administraciones y la voluntad de poner, efectiva y no nominalmente, al ***alumno y sus necesidades en el centro de la educación*** y de que las nuevas políticas se basen en ***decisiones pedagógicas y técnicas, no ideológicas, dentro del marco de derechos y libertades de nuestra Constitución y de las normas y pactos internacionales***.

***FCAPA*** se ha mostrado totalmente a favor de la ***modificación de la normativa de admisión de alumnos***, señalando especialmente la importancia de la RECUPERACIÓN del **DISTRITO ÚNICO** y de los ***criterios de admisión y puntuación*** eliminados por el *Botànic* (madre embarazada, padres antiguos alumnos, criterio objetivo establecido por CEC), entendiendo que sería una ampliación efectiva de la libertad de elección de las familias para el ejercicio de sus derechos. También consideramos necesaria una ***mayor y mejor información previa a los padres*** en los casos de participación en las aulas y otras instalaciones de los centros, en horario lectivo, de AGENTES EXTERNOS al centro escolar.

***• La Federación se ha ofrecido a colaborar con las administraciones apoyando todas las medidas tendentes a la mejora de la calidad, de la igualdad y de la libertad del sistema educativo de nuestra Comunidad.*** Es urgente, hasta donde sea posible en el actual marco competencial y normativo, corregir las ***graves deficiencias que se derivan de décadas de políticas y leyes educativas equivocadas y contrarias a la libertad*** (el complejo LODE-LOGSE-LOE-LOMCE-LOMLOE), agravado tras la última reforma educativa del PSOE (Sánchez, Celaá, Tiana, Alegría) y sus socios, La ***LOMLOE***, ley nociva para el sistema educativo español, aprobada sin consenso social y con exclusión de buena parte de la comunidad educativa.

En el ámbito de la **igualdad**, es necesario respetar la ***complementariedad de las redes sostenidas con fondos públicos*** (***pública y concertada***, aunque ésta sólo sea sostenida parcialmente), y garantizar para todos los alumnos, docentes y titulares los mismos derechos y el acceso en condiciones de igualdad a los mismos medios personales, materiales y económicos (actualización del MÓDULO DE CONCIERTO), acabando con toda discriminación por la elección realizada o la titularidad del centro, incluyendo la injusta y sectaria exclusión de la educación diferenciada. Mantengamos lejos del sistema educativo, por el bien de nuestros hijos y del futuro de nuestra sociedad, el adoctrinamiento político y sindical, el incumplimiento de la obligación y deber de neutralidad de las administraciones educativas y las imposiciones ideológicas (de género, lingüísticas, de modelo educativo, de escuela única, pública y laica, de recortes a la concertada).

Valencia, 20 de diciembre de 2023.

# FEDERACIÓN CATÓLICA DE ASOCIACIONES DE PADRES DE ALUMNOS DE VALENCIA

## OBJETIVOS

### Derechos de los padres

A elegir el tipo de educación que desean para sus hijos, así como la enseñanza moral y religiosa acorde con sus propias convicciones.

### Igualdad de oportunidades

Que haga efectivo el derecho de elección del tipo de educación.

### Educación de calidad

En igualdad de condiciones para todos.

### Gratuidad de los niveles

De enseñanza obligatoria.

### Pluralismo escolar

Que ampare la diversidad de opciones legítimas en la elección del centro educativo.

### Participación en la escuela

De todos los implicados en el proceso educativo, destacando la necesidad de que los padres participen para mejorar la calidad de la enseñanza, como medio para conseguir los objetivos educativos.

Para lograr estos objetivos es necesario que el centro cuente con un Proyecto Educativo, como garantía para todos los implicados en el proceso de la educación. Este proyecto será el instrumento que enumere las notas de identidad del centro definiendo el tipo de formación y valores que se impartirán, además de establecer las formas de participación de los distintos sectores de la comunidad educativa.

## SERVICIOS

### Información legislativa

Orientaciones legales y jurídica.

### Cursos de formación

De dirigentes.

### Organización y coordinación de actividades

De formación de padres.

### Intercambio de experiencias y servicios de colaboración

Para que las APAs realicen sus funciones y actividades con el menor costo y mayor eficacia.

### Defensa de los derechos de los padres

En materia educativa y colaboración con la Administración educativa central.

### Representación de los padres

En el Consejo Escolar del Estado y en organizaciones nacionales e internacionales.

### Acuerdos con diversas entidades

Para facilitar y mejorar prestaciones a los asociados.

FCAPA Valencia. C/ Caballeros, 29 - 2ª. 46001 - Valencia. Tel. 96 105 70 89 - Móvil 605 08 91 11 e-mail: fcapa@fcapa-valencia.org